

Рецензия
Авторское дидактическое пособие-сборник
«Волшебные сказки» для дошкольников,
выполненное воспитателем МБДОУ д\с № 17 Н.А.Лагерной

Представленное на рецензию авторское методическое пособие предназначено для дошкольников 5-7 лет. Основная цель данного пособия расширить применение сказки в игровой, продуктивной, познавательной и других видах деятельности. Эмоциональное погружение ребенка в какую-либо тему, может дать общее ведение того нового знания, которым будет овладевать ребенок или закрепить ранее полученные, постепенно шаг за шагом со своими новыми друзьями - сказочными героями. Дидактическое пособие дает возможность использовать сказочную форму для интеграции личности ребенка. Предлагаемый материал соответствует Федеральным государственным образовательным стандартам к организации и содержанию воспитательно-образовательного процесса в дошкольных учреждениях. После прочтения сказки все предложенные игры, упражнения, творческие задания, изложены в доступной и удобной форме. Это помогает прочно освоить полученный материал, позволяет значительно повысить интерес дошкольников к обучению. Непринужденность общения после прочтения сказок способствуют преодолению трудностей межличностного взаимодействия и развитию речевых, математических, физических, художественно – эстетических и познавательных навыков. Отличительной чертой этого методического пособия является комплексный характер подачи материала. Методическое пособие «Волшебные сказки » рекомендуется к реализации в работе воспитателей дошкольных образовательных учреждений.

Рецензент
Методист МБУ «Центр развития образования»
28.09.2018 г.



Г.В. Мирошникова
Г.В. Мирошникова

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №17 муниципального образования
Тимашевский район

Авторское
дидактическое пособие-сборник

«Волшебные сказки»



Составитель
Воспитатель:
Наталья Александровна Лагерная



Содержание

1. Пояснительная записка
2. Сказки по разделам :
 - Речевое развитие.
 - Художественно-эстетическое развитие.
 - Познавательное развитие.
 - Физическое развитие.
 - Познавательное развитие (ФЭМП).

Пояснительная записка

«Удивительной силой обладают книги:
ты открываешь их, а они тебя»

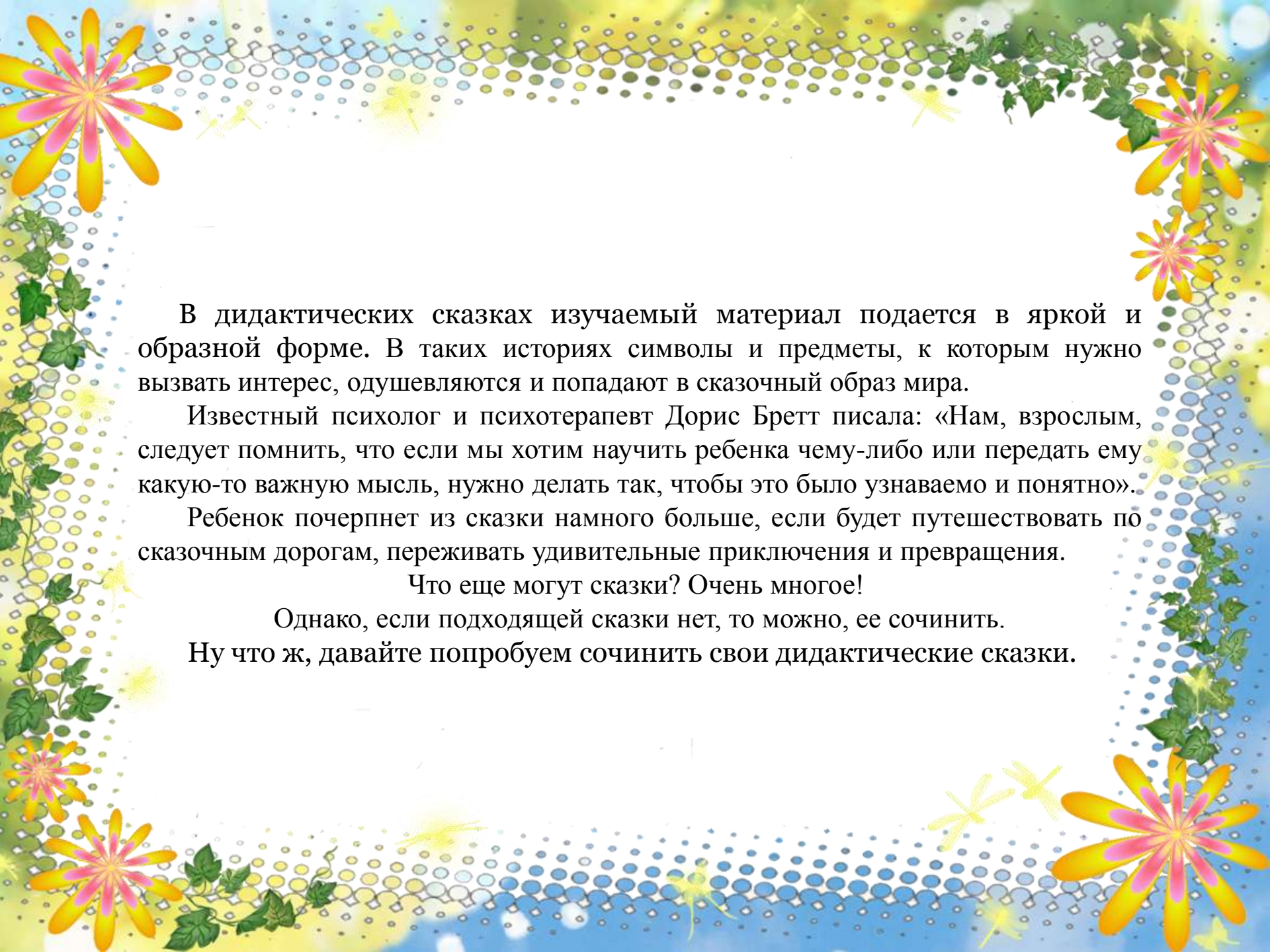
Чингиз Айтматов

Дидактические сказки – это сказки информативного, а не развлекательного характера. С помощью такой сказки вы можете проработать с ребенком ту или иную ситуацию, модель поведения, систему поиска решения.

Дидактические сказки - создаются педагогами для «упаковки» учебного материала.

Цель дидактической сказки - передать ребёнку новое знание, умение, навык, а также показать смысл и важность этого умения. Чаще всего такая сказка заканчивается небольшим заданием (связанным с темой сказки), которое ребёнок должен выполнить. Круг знаний, умений и навыков, которым обучает дидактическая сказка, обширен. Это может быть замаскированный «под сказку» простой рассказ о счете, о буквах.....

В дошкольном возрасте у детей бурно развивается воображение, которое ярко обнаруживает себя в игре и при восприятии художественных произведений. Особенно детям дошкольного возраста нравятся сказки. Сказка занимает настолько прочное место в жизни ребёнка, что некоторые исследователи называют дошкольный возраст «возрастом сказок»(К. Бюлер).



В дидактических сказках изучаемый материал подается в яркой и образной форме. В таких историях символы и предметы, к которым нужно вызвать интерес, оживляются и попадают в сказочный образ мира.

Известный психолог и психотерапевт Дорис Бретт писала: «Нам, взрослым, следует помнить, что если мы хотим научить ребенка чему-либо или передать ему какую-то важную мысль, нужно делать так, чтобы это было узнаваемо и понятно».

Ребенок почерпнет из сказки намного больше, если будет путешествовать по сказочным дорогам, переживать удивительные приключения и превращения.

Что еще могут сказки? Очень многое!

Однако, если подходящей сказки нет, то можно, ее сочинить.

Ну что ж, давайте попробуем сочинить свои дидактические сказки.

Речевое развитие.

«Дом игрушки»

В одном большом городе, на широком проспекте есть дом. В его витринах играют и пляшут пушистые зайцы, медведи, мартышки, улыбается во весь рот веселый Буратино; по рельсам мчатся вагончики, жужжат самолеты. А на крыше дома стоят прозрачные буквы:

«Дом игрушки»

Однажды с дома на проспекте исчезла буква У. На крыше осталось: Дом игрушки.

— Где буква? Куда запропастилась? — строго спросил дом. — Слышите, буквы, отвечайте, где она.

— Удалилась, — вздохнуло Д.

— Усохла, — сказала О.

— Умчалась, — промычало М.

— Убежала, — пискнула И.

— Угасла, — гаркнуло Г.

— Удрала, — прорычало Р.

— Ушла, — прошипела Ш.

— Ускакала, — крикнуло К.

— Увильнуло, — хихикнуло второе И.

А буква убежала не одна, она сманила своих сестер с других надписей. И чтобы никто не смог их изловить, они стали невидимками, потухли. Что-то страшное творилось на проспекте.

На доме наискосок засверкали надписи Обвь, на соседнем торчало совсем непонятное слово Клинария, дальше — Блочная, а на другой стороне — Пх — перо, за поворотом на набережной повисла реклама Трист.

Кто бы мог подумать, что одна буква может натворить такое...

Буквы носились в веселом хороводе, кувыркались на проводах и антеннах, трубили в водосточные трубы, перепутывали вывески. Одна шалунья примостилась к названию улицы, и Прямая улица сделалась Упрямой, другая вильнула к поселку Дачный, и он стал Удачный, третья превратила чудесный магазин Дары природы в Удары природы.

Остальные подружки-озорницы врывались в ряды букв, и получилось что-то невообразимое:

В-у-окзал! Ап-у-тека! Т-у-к-у-ани!

Тревога нарастала... Но тут из одной машины выскочили веселые умельцы-монтеры и бросились в погоню за резвившимися буквами. Да не так-то легко было поймать этих вертушек. Они прятались за вентиляционными трубами, вспыхивали то там, то здесь, показывали монтерам длинные носы и дразнили, напевая песенки-скороговорки:

Был бык тупогуб,

Тупогубенький бычок.

У быка губа

Тупа была!

И лукаво просили:

— Вот повтори, и мы станем на место! — А сами ускользали с криком: — Вот и не поймал! Мы невидимки! Мы неуловимки!

Наконец, изловчившись, монтеры схватили большое У, и каждому стало ясно, что Обвь — это просто Обувь. Вскоре и Блочная превратилась в Булочную, Клинария — в Кулинарию. Появились и Турист, и Пух — перо, и улица стала Прямая, и поселок Дачный; а страшные Удары природы — Дарами природы, Тукуани — Тканями. Все становились на свои места. Только зачинщица всей этой кутерьмы ни за что не хотела возвращаться к себе. Изловивший ее черноглазый парнишка-монтер воскликнул с досадой: Что за упрямица эта буква!

У смутилось и вспыхнуло — залилось красным светом.

— Ага, — торжествующе расхохотался парнишка.

— Хоть и порядочно повозился я, а своего добился! Я тоже упрямый.

Над домом снова сияли все десять разноцветных букв: Дом игрушки.

Обсудить сказку с детьми после прочтения:

Задаём вопросы:

1. Какая буква — главный герой в сказке?
2. Что с ним случилось?
3. Где мы можем услышать звук У?
4. Назовите слова в которых звук **У** будет в начале слова, в середине, в конце.
5. Работа со звуковыми схемами.

Художественно-эстетическое развитие.

«Приключение маленького круга Круглыша.»

Жил один маленький красный круг и звали его Круглыш. Жил он в круглом домике с мамой и папой.

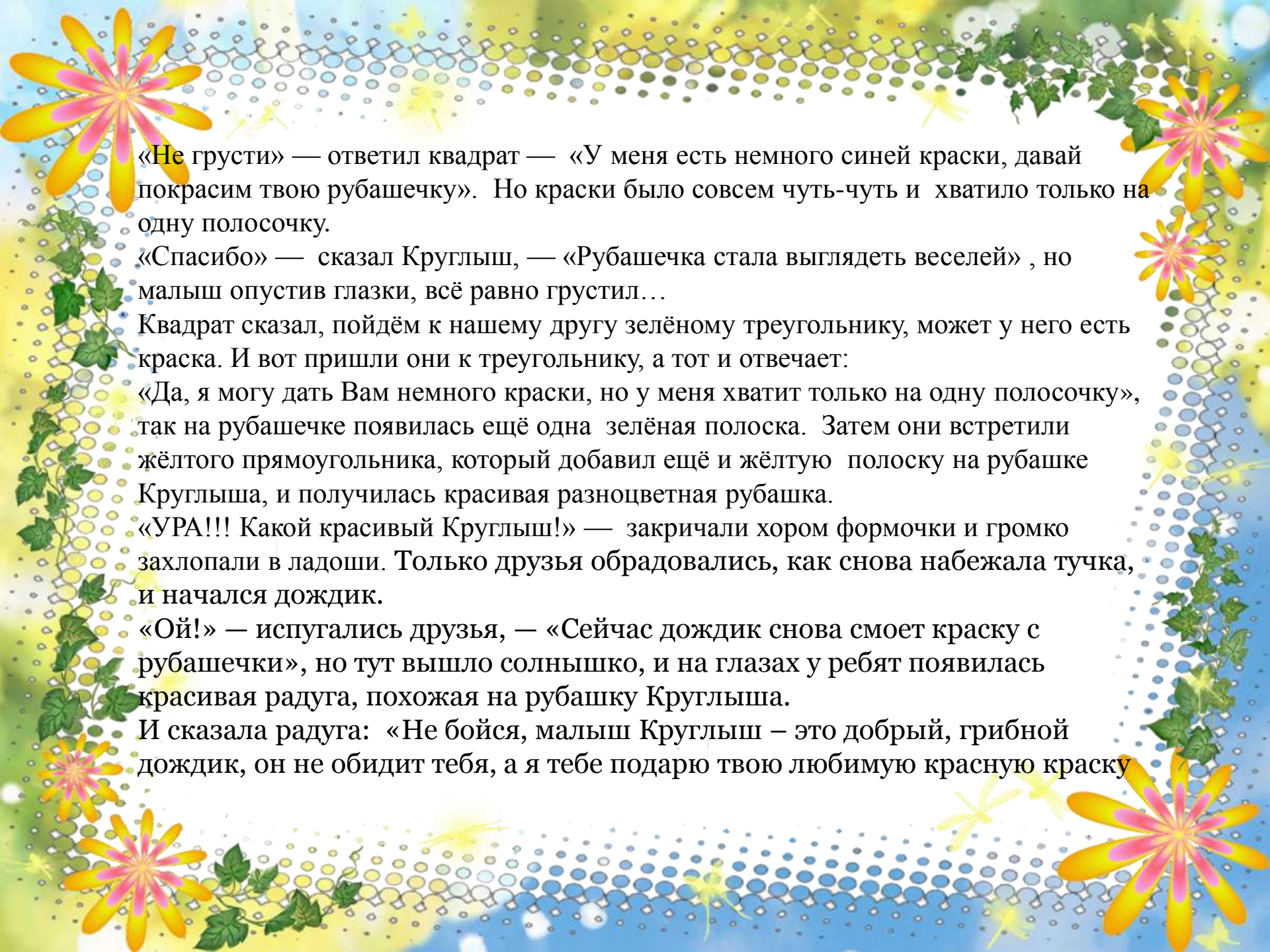
И вот однажды покатился Круглыш погулять. Катится, катится и видит полянка, красивая – прекрасная, столько цветов разноцветных, он никогда ещё не видел и красные тюльпаны и синие васильки и белые ромашки, и жёлтые одуванчики...

«Ах, какая красота, сказал круглыш, подарю — ка я мамочке своей любимой букетик».

Только начал срывать цветочки, как на небе появилась тучка сначала маааленькая, а за ней большааая, просто огромная и полил дождь. «А-я-яй, о-ё-ёй!» — Воскликнул маленький Круглыш и покатился быстрее, куда же укрыться думал малыш, на пути не попадалось ни одного деревца, ни одного домика. А пока искал, куда укрыться дождик и закончился.

Круглыш весь промок, посмотрел на себя и ахнул. «Ах, что с моей рубашечкой, куда же подевалась красная краска?»

У тучки было плохое настроение, раздался гром и полил злой дождик, который смыл всю краску. Сидит Круглыш грустит... навстречу ему друг синий Квадрат: «Привет, а ты что такой печальный?» — спросил квадрат, и круг отвечает: «Злой дождик смыл красный цвет с моей красивой красной рубашечки».



«Не грусти» — ответил квадрат — «У меня есть немного синей краски, давай покрасим твою рубашечку». Но краски было совсем чуть-чуть и хватило только на одну полосочку.

«Спасибо» — сказал Круглыш, — «Рубашечка стала выглядеть веселей» , но малыш опустил глазки, всё равно грустил...

Квадрат сказал, пойдём к нашему другу зелёному треугольнику, может у него есть краска. И вот пришли они к треугольнику, а тот и отвечает:

«Да, я могу дать Вам немного краски, но у меня хватит только на одну полосочку», так на рубашечке появилась ещё одна зелёная полоска. Затем они встретили жёлтого прямоугольника, который добавил ещё и жёлтую полосу на рубашке Круглыша, и получилась красивая разноцветная рубашка.

«УРА!!! Какой красивый Круглыш!» — закричали хором формочки и громко захлопали в ладоши. Только друзья обрадовались, как снова набежала тучка, и начался дождик.

«Ой!» — испугались друзья, — «Сейчас дождик снова смывает краску с рубашечки», но тут вышло солнышко, и на глазах у ребят появилась красивая радуга, похожая на рубашку Круглыша.

И сказала радуга: «Не бойся, малыш Круглыш – это добрый, грибной дождик, он не обидит тебя, а я тебе подарю твою любимую красную краску»

Спасибо большое, поблагодарил Круглыш радугу, а на полянке, после дождика выросли один за другим много грибочков, цветов, и прилетели разноцветные бабочки. И синие, как наш знакомый квадрат и зелёные, как треугольник, и жёлтые, как прямоугольник и красные.

«Ах!» — воскликнул круглый Круглыш, «Как красиво, спасибо Вам, какое счастье, что у меня есть такие замечательные друзья!»

Потом Круглыш нарвал красивый букет цветов и довольный понёс своей мамочке .

Обсудить сказку с детьми после прочтения:

Задаём вопросы:

1. Как звали главного героя круга?
2. Какого цвета была рубашечка у Круглыша?
3. Что с ним случилось?
4. Кого он повстречал?
5. Какого цвета был круг, квадрат, треугольник, звёздочка, овал?
6. А в конце сказки какого цвета стала рубашечка у Круглыша?

Творчество.

1. Нарисовать сказку.
2. Озвучить сказку: подобрав музыкальные инструменты для каждого героя (к примеру, бубном можно изобразить гром, дождик можно изобразить музыкальным треугольником металлическим.....и т.д.)

Познавательное развитие.

«Как зайчонок морковку вырастил»

В лесной чаще, на полянке, вместе с другими животными жил Зайка. Очень любил Зайка капусту кушать, и решил он свою капусту посадить и вырастить самостоятельно. «Чего проще! - думает он. – Положу семена в ящик, и вырастет у меня большая капуста». День ждал, два ждал – не видно капусты. Решил зайчонок узнать у Елки, почему она такая большая выросла? «А меня земля питает», - ответила Елка. Зайка накопал землицы, положил ее в ящик, посадил туда семена и стал ждать. А семена всё не растут. Опять спросил Зайка Елку: «Елка-елка, а почему ты такая большая?». «А меня дождик поливает», - ответила Елка. Набрал Зайка в лейку воды и полил свои семена. Но опять не растет капуста. А Елка шепчет: «Меня еще солнышко греет». Подставил зайчонок ящик с семенами под солнечные лучики. И вскоре появились первые зеленые росточки и стали расти.. К концу лета у зайчика такая большая и сочная капуста выросла – объедение! Оказывается, даже маленьким семенам, чтобы вырасти, нужно солнышко, вода и земля.

Обсудить сказку с детьми после прочтения:

Задаём вопросы:

1. Что Зайка сделал. Чтобы выросла капуста?
2. Какие условия нужно создать для хорошего урожая?
3. В качестве закрепления создаем «Огород на подоконнике».

Физическое развитие.

«Приключения резинового мячика»

Жил-был на свете Мячик, и захотелось ему узнать: для чего он живет? кому нужен?

Вот и покатился он, как колобок, по дорожке. Катится-катится, а навстречу ему лес, поля, деревни, села, города. Вот выкатился он на пригорок, а там - ребята. Подбежали к Мячу, схватили его и давай подбрасывать, обводить вокруг себя, делать броски в кольцо, кричать от удовольствия.

Потом, когда закончилась игра, ребята-баскетболисты подошли к Мячу и поблагодарили его за радость победы, за удовольствие от игры и за здоровье, которое подарил он ребятам. Мячу понравилось, что от него есть какая-то польза.

«Видимо, есть смысл в моей жизни! Значит, я кому-то нужен!» - подумал он. И покатился дальше.

Катится Мячик дальше, и открылось ему безбрежное море, а на берегу - группа девушек и юношей играют в волейбол. Подскочил Мячик и решил поучаствовать в игре. Прыгал, летал над сеткой, отбивался девчатами и ребятами. Летал в свое удовольствие, хотя и намяли ему бока хорошо. Закончилась игра – поблагодарили Мячик за игру ребята и сказали, что всегда рады видеть его у себя в гостях. Покатился от волейболистов Мячик дальше.

Катится день, катится другой, выкатился он на небольшой двор, в котором была такая перестрелка, что опасно было даже по улице пройти. Но не обычная это была перестрелка, а спортивная. Две команды соревновались в ловкости и быстроте. И не было равных им никому. Наш Мячик быстро подскочил и тоже вволю повеселился. А когда игра закончилась дружеской ничьей, Мячик услышал слова благодарности в свой адрес.

И тут задумался он: «Значит, не зря я живу! Значит, мое предназначение – дарить людям здоровье, радость, удовольствие! Что может быть приятнее?!» И счастливый от своего открытия Мячик покатился по всему Земному шару, чтобы всем ребятам и взрослым дарить радость от занятий спортом.

Играйте в мяч и будете здоровыми и сильными, ловкими и выносливыми!!!

Обсудить сказку с детьми после прочтения:

Задаём вопросы:

1. Кого мяч повстречал на своем пути?
2. В какие игры с ним поиграли?
3. Какие игры знаете Вы с мячом?

Игры с мячом.

«Быстрый мячик»

Цель. развивать координацию движений, ловкость, фиксацию взора.

«Ловишка с мячом»

Цель. развивать скоростные качества, ориентировку в пространстве, фиксацию взора, глазомер.

Познавательное развитие (ФЭМП).
«Сказка Про то, как поспорили цифры»

Однажды собрались цифры: 1,2,3,4,5,6,7,8,9,0 и начали спорить, кто из них главнее. Один сказал:

- Я у вас буду номер 1-господин!

Двойка ответила:

- Нет! Неправда! Не верьте ему! У него одна голова, а у меня две! А две головы лучше, чем одна! Я самая умная! Значит, я самая главная!

В спор вмешалась Тройка:

- Вы на меня посмотрите! Самый главный – самый красивый. Вы в зеркало хотя бы смотрите? И вообще, Бог любит Тройку!

Четыре только и могла, что возмутиться:

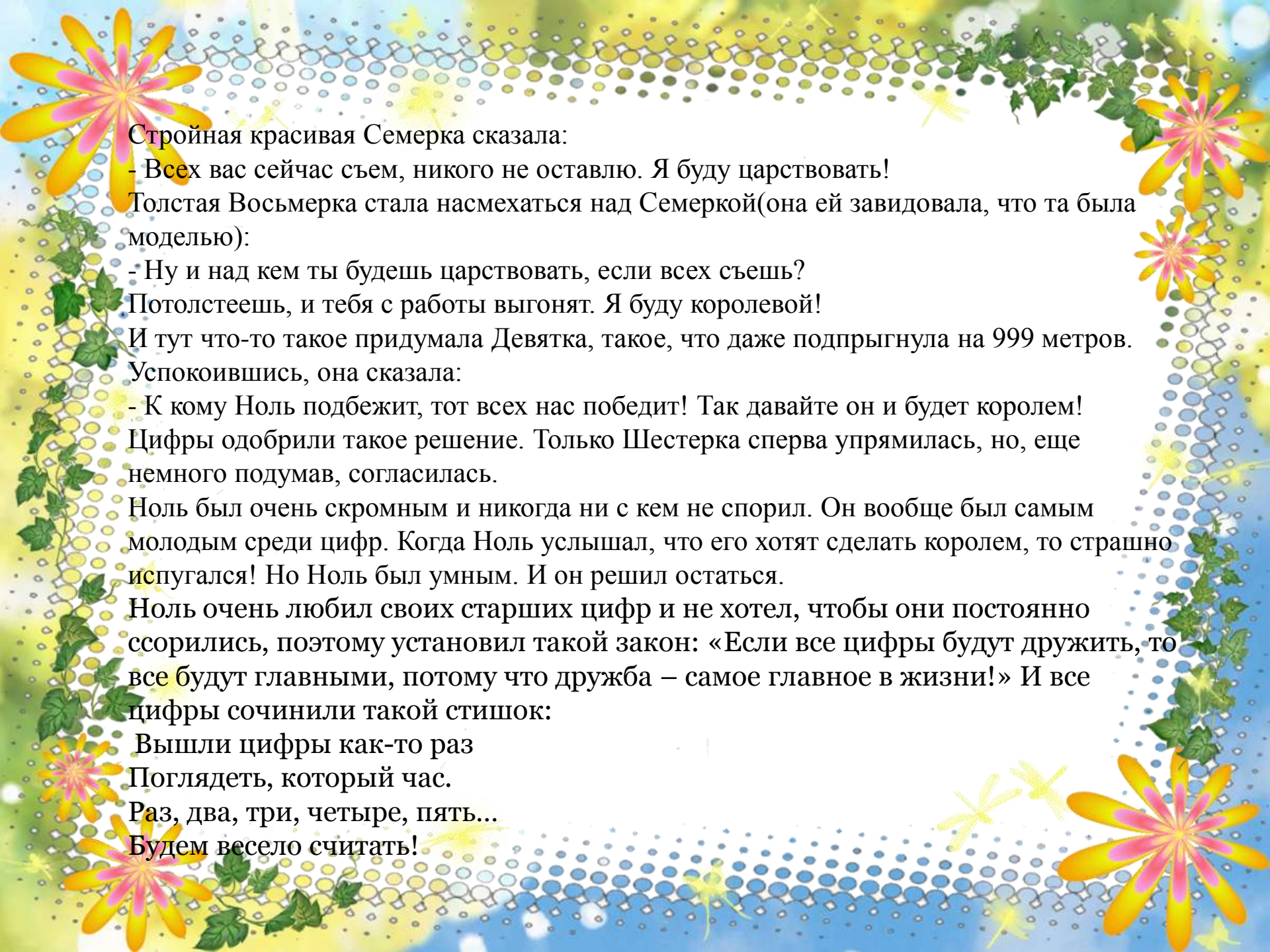
- А меня разве нет?

Тут закричала Пять:

- Важнее всех – Пять. Это потому что меня школьники любят. Значит, я, всеми любимая, буду вашей императрицей!!!

Высокомерная Шесть возмутилась:

- Только Шесть тут и есть! Падайте передо мной на колени, ничтожные цифры!



Стройная красивая Семерка сказала:

- Всех вас сейчас съем, никого не оставлю. Я буду царствовать!

Толстая Восьмерка стала насмехаться над Семеркой(она ей завидовала, что та была моделью):

- Ну и над кем ты будешь царствовать, если всех съешь?

Потолстеешь, и тебя с работы выгонят. Я буду королевой!

И тут что-то такое придумала Девятка, такое, что даже подпрыгнула на 999 метров.

Успокоившись, она сказала:

- К кому Ноль подбежит, тот всех нас победит! Так давайте он и будет королем!

Цифры одобрили такое решение. Только Шестерка сперва упрячилась, но, еще немного подумав, согласилась.

Ноль был очень скромным и никогда ни с кем не спорил. Он вообще был самым молодым среди цифр. Когда Ноль услышал, что его хотят сделать королем, то страшно испугался! Но Ноль был умным. И он решил остаться.

Ноль очень любил своих старших цифр и не хотел, чтобы они постоянно ссорились, поэтому установил такой закон: «Если все цифры будут дружить, то все будут главными, потому что дружба – самое главное в жизни!» И все цифры сочинили такой стишок:

Вышли цифры как-то раз

Поглядеть, который час.

Раз, два, три, четыре, пять...

Будем весело считать!



Обсудить сказку с детьми после прочтения:

Задаем вопросы :

1. Какие цифры поссорились?
2. Назовите какое число мы поставим между числами 4 и 6?
3. Счёт (прямой или обратный по заданию педагога).?
4. Состав числа 10 (работа с счетными палочками).?
5. Как получилось число 10?



ДИПЛОМ

N 335324 от 16.05.2017

**Лагерная
Наталья Александровна**

воспитатель, МБДОУ д/с №17 г. Тимашевск

Победитель Всероссийского педагогического конкурса в номинации
Великой Победе посвящается

Конкурсная работа: Спортивный праздник "День победы"

II место

Редактор издания
"Педлидер"
А.А. Кривошеева



Сетевое издание "Педлидер" зарегистрировано в Роскомнадзор, свидетельство о регистрации СМИ Эл № ФС 77-64207 от 25.12.2015. Территория распространения: Российская федерация, зарубежные страны. Доменное имя сайта в информационно-телекоммуникационной сети Интернет: pedleader.ru





УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ТИМАШЕВСКИЙ РАЙОН

ПРИКАЗ

от 20.11.2017

город Тимашевск

№ 1208

Об итогах муниципального конкурса на лучшую тематическую разработку «Пусть всегда будет мама»

На основании приказа управления образования администрации муниципального образования Тимашевский район от 27.10.2017 № 1107 «О проведении муниципального конкурса на лучшую методическую разработку «Пусть всегда будет мама», в период с 30 октября 2017 по 17 ноября 2017 года был проведен муниципальный конкурс на лучшую методическую разработку «Пусть всегда будет мама».

На муниципальный конкурс было предоставлено 55 работ (57 участников) из МБДОУ д/с № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 16, 17, 18, 20, 21, 22, 24, 26, 28, 32, 35, 37, 38, 39, 40, 42, ЧДОУ д/с № 98.

При оценки конкурсных работ члены жюри отметили соответствие материалов требованиям к оформлению конкурсных работ всех участников конкурса, творчество педагога, владение педагогом современными методиками и приемами – МБДОУ д/с № 5, 20, 21, 38, 42 четкое описание педагогических методов и приемов, создание условий для активной деятельности дошкольников, использование современных информационных технологий – МБДОУ д/с № 7, 11, 12, 16, 13, 26, 37, 39.

Жюри рассмотрело конкурсные работы и определило победителей и призеров муниципального конкурса:

В номинации «Ранний возраст»:

- конспект образовательной деятельности по теме «Нет тебя ближе и дороже!» С.А. Богуш, воспитателя МБДОУ д/с № 38, победителя муниципального конкурса.

В номинации «Дошкольный возраст»:

- конспект образовательной деятельности по теме «Милая мама» А.Г. Широковой, воспитателя МБДОУ д/с № 5, победителя муниципального конкурса;

- конспект образовательной деятельности по теме «Пусть всегда будет мама!» О.Ю. Литвиненко, воспитателя МБДОУ д/с № 38, победителя муниципального конкурса.

В номинации «Взаимодействие с родителями воспитанников»:

- конспект методической разработки по теме «Цветы для мамы», И.Ю. Поддубней, старшего воспитателя МБДОУ д/с № 5, победителя муниципального конкурса;

- конспект методической разработки по теме «Детский час для мамы», С.В. Яценко, старшего воспитателя, О.В. Дубко, воспитателя МБДОУ д/с № 21, победителей муниципального конкурса.

В номинации «Сценарий праздника или развлечения»:

- конспект развлечения по теме «Мамино сердечко» Н.В. Крысиной, воспитателя МБДОУ д/с № 20, победителя муниципального конкурса;

- конспект развлечения по теме «Мой ангел - мама» И.Б. Ситовой, музыкального руководителя МБДОУ д/с № 42, победителя муниципального конкурса.

Муниципальный конкурс способствовал изучению опыта работы педагогов дошкольных образовательных организаций. На основании вышеизложенного п р и к а з ы в а ю :

1. Утвердить решение Конкурсной комиссии муниципального конкурса согласно Приложению.

2. Объявить благодарность педагогам, ставшими призерами муниципального конкурса на лучшую тематическую разработку «Пусть всегда будет мама»: А.А. Шеремет, воспитателю МБДОУ д/с № 11, Т.Ю. Беспутной, воспитателю МБДОУ д/с № 12, Е.В. Гutowой, старшему воспитателю МБДОУ д/с № 16, Е.В. Мурко, воспитателю МБДОУ д/с № 32, Е.А. Герасименко, воспитателю МБДОУ д/с № 39, А.В. Тимошук, педагогу-психологу МБДОУ д/с № 11, Е.Н. Гавриш, старшему воспитателю, Е.Д. Семенковой, воспитателю МБДОУ д/с № 13, В.В. Хобта, воспитателю МБДОУ д/с № 7, Т.В. Локтионовой, воспитателю МБДОУ д/с № 7, Ю.В. Решитько, воспитателю МБДОУ д/с № 42, О.В. Железняк, воспитателю МБДОУ д/с № 26, И.В. Намм, учителю-логопеду МБДОУ д/с № 37, Г.Г. Ульяновой, музыкальному руководителю МБДОУ д/с № 7, Е.Я. Кибец, воспитателю МБДОУ д/с № 11, Р.Н. Булат, воспитателю МБДОУ д/с № 20.

3. Объявить благодарность педагогам, ставшими лауреатами муниципального конкурса на лучшую тематическую разработку «Пусть всегда будет мама»: Е.В. Кулаковой, воспитателю МБДОУ д/с № 10, Е.В. Мощинской, учителю-логопеду МБДОУ д/с № 6, Н.А. Лагерной, воспитателю МБДОУ д/с № 17, З.П. Федоровой, воспитателю ЧДОУ д/с № 98, С.В. Новиковой, воспитателю МБДОУ д/с № 3, В.В. Чуйковой, воспитателю МБДОУ д/с № 26, Е.Б. Галушко, воспитателю МБДОУ д/с № 28, О.В. Горбаневой, музыкальному руководителю МБДОУ д/с № 4, А.Ф. Вашенко, воспитателю МБДОУ д/с № 20, И.А. Танага, воспитателю МБДОУ д/с № 39, О.П. Лубенниковой, музыкальному руководителю ЧДОУ д/с № 98.

4. Объявить благодарность за активное участие педагогов в муниципальном этапе конкурса руководителям дошкольных образовательных организаций: М.Н. Харчевой, заведующему МБДОУ д/с № 1, О.И. Акасевиц.

3.	Локтионова Татьяна Викторовна, воспитатель	МБДОУ д/с № 7	«Разговор о маме»	3 место
4.	Прокопец Елена Андреевна, воспитатель	МБДОУ д/с № 8	«Мама-самый лучший друг»	участник
5.	Чумакова Юлия Павловна, воспитатель	МБДОУ д/с № 9	«Картина для мамочки моей»	участник
6.	Костюк Ольга Владимировна, воспитатель	МБДОУ д/с № 10	«Пусть всегда будет мама»	участник
7.	Мелешина Инна Владимировна	МБДОУ д/с № 11	«Гиацинт ко Дню матери»	участник
8.	Чепуркова Марина Павловна, воспитатель	МБДОУ д/с № 11	«Сердце матери»	участник
9.	Беспутная Татьяна Юрьевна	МБДОУ д/с № 12	«Пусть всегда будет мама!»	2 место
10.	Манаева Татьяна Александровна, воспитатель	МБДОУ д/с № 12	«Цветы для мамы»	участник
11.	Лагерная Наталья Александровна, воспитатель	МБДОУ д/с № 17	«Пусть всегда будет мама»	лауреат
12.	Кравчук Елена Борисовна, воспитатель	МАДОУ д/с № 18	«Пусть всегда будет мама»	участник
13.	Сулименко Ирайганат Валерьевна, воспитатель	МАДОУ д/с № 18	«Посвящается мамам»	участник
14.	Боушева Наталья Альбионовна	МБДОУ д/с № 20	«Беседа о маме»	участник
15.	Зайцева Наталья Георгиевна, воспитатель	МБДОУ д/с № 22	«Я маму свою обидел»	участник
16.	Садовникова Ирина Сергеевна, воспитатель	МБДОУ д/с № 22	«Тепло сердец для наших мам»	участник

3.	Локтионова Татьяна Викторовна, воспитатель	МБДОУ д/с № 7	«Разговор о маме»	3 место
4.	Прокопец Елена Андреевна, воспитатель	МБДОУ д/с № 8	«Мама-самый лучший друг»	участник
5.	Чумакова Юлия Павловна, воспитатель	МБДОУ д/с № 9	«Картина для мамочки моей»	участник
6.	Костюк Ольга Владимировна, воспитатель	МБДОУ д/с № 10	«Пусть всегда будет мама»	участник
7.	Мелешина Инна Владимировна	МБДОУ д/с № 11	«Гиацинт ко Дню матери»	участник
8.	Чепуркова Марина Павловна, воспитатель	МБДОУ д/с № 11	«Сердце матери»	участник
9.	Беспутная Татьяна Юрьевна	МБДОУ д/с № 12	«Пусть всегда будет мама!»	2 место
10.	Манаева Татьяна Александровна, воспитатель	МБДОУ д/с № 12	«Цветы для мамы»	участник
11.	Лагерная Наталья Александровна, воспитатель	МБДОУ д/с № 17	«Пусть всегда будет мама»	лауреат
12.	Кравчук Елена Борисовна, воспитатель	МАДОУ д/с № 18	«Пусть всегда будет мама»	участник
13.	Сулименко Ирайганат Валерьевна, воспитатель	МАДОУ д/с № 18	«Посвящается мамам»	участник
14.	Боушева Наталья Альбионовна	МБДОУ д/с № 20	«Беседа о маме»	участник
15.	Зайцева Наталья Георгиевна, воспитатель	МБДОУ д/с № 22	«Я маму свою обидел»	участник
16.	Садовникова Ирина Сергеевна, воспитатель	МБДОУ д/с № 22	«Тепло сердец для наших мам»	участник

Методическая разработка образовательной деятельности по теме

«Пусть всегда будет мама»

Возраст воспитанников: старший дошкольный (6-7 й год жизни)

Виды деятельности: познавательно-исследовательская, продуктивная, игровая, коммуникативная, двигательная, самообслуживание.

Образовательные области: познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие, речевое развитие,

Цель: Формировать умения детей проявлять доброту и участие к чужой беде. Воспитывать бережное и заботливое отношение к близким людям.

Задачи:

-Дать детям представление о разнообразии животного мира, обогащать словарный запас детей.

-Формировать сочувствие ко всему живому, продолжать развивать умения сопереживать и заботиться.

-Развитие познавательной и исследовательской деятельности. Способствовать усвоению счёта и отсчёта предметов в пределах 10;

-Воспитывать у детей гуманное отношение ко всему живому, чувство милосердия, учитывая особенности личности каждого ребенка.

Предварительная работа: рассматривание иллюстраций «Доисторический период», просмотр мультфильма, чтение книг из серии «Я открываю мир»

1 этап: способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывания детей
<i>Большой контейнер со льдом , в нем замороженная фигурка мамонтёнка. Воспитатель пытается достать глыбу льда, привлекая тем самым внимания детей. В случае, если дети не замечают, обращает внимание, заинтересовав, что в глыбе льда еще что-то заморожено. -Ребята, а кто мне поможет извлечь эту глыбу льда. Изучение льда. Воспитатель ожидает интерес детей к тому, что в нем что-</i>	Без твоей помощи мы бы не справились

<p><i>то заморожено. В случае, если нет говорит</i></p> <p>Смотрите, кажется, там кто-то есть. Давайте растопим лёд и посмотрим кто там?</p> <p>Какие предложения будут по извлечению неопознанного объекта изо льда. <i>Опыт с тёплой водой и льдом. В ёмкости лежит лёд. Дети берут кувшин с тёплой водой и поливают на лёд. Лёд начинает таять. (Дети проделывают опыт сами под наблюдением).</i></p> <p>-Что мы выяснили ребята?: -Да ребята действительно лёд тает от горячей воды и под воздействием высоких температур. -Да это же мамонтёнок! -Мамонтенок проснулся и сказал первое слово. А какое слово мы узнаем, когда найдем правильно написанные буквы. Игра «Составь слово». <i>Перед детьми карточки с правильно и неправильно написанными буквами «в шуме». Педагог предлагает выбрать только правильно написанные буквы. Дети убирают лишние карточки и складывают слово МАМА.</i></p> <p>-Мамонтенок потерялся и не знает , где его мама? -Поможем мамонтёнку маму найти?</p>	<p>Какой ты внимательный (наблюдательный)</p> <p>Какое интересное решение! Интересный вариант. Кто еще как думает.</p> <p>Согласна! Ты прав!</p> <p>Вот это да!</p> <p>Я уверена, у вас все получится! <i>Если у детей не получается:</i> А кому интересно узнать?</p>
--	--

2 этап: способствуем планированию детьми их деятельности.

Содержание	Обратная связь на высказывания детей
<p>-Друзья, а чем мы можем помочь Мамонтенку? Как вы думаете, где живет мама Мамонтенка? -Но прежде чем отправиться в путешествие я хочу вам показать глобус. На нём мы внимательно можем рассмотреть все континенты и отправиться в путь <i>Воспитатель на глобусе отметил путь с</i></p>	<p>Здорово! Отличная мысль! <i>Если дети отвечают неверно</i> Интересный вариант! Кто еще как думает?</p>

<p><i>Северного полюса до Африки.</i> -Ох и далек наш путь А как же нам туда попасть? <i>Воспитатель подводит к решению плыть в Африку на льдине.</i> <i>Льдина собирается из массажного коврика. Плыдем под песню о мамонтёнке . <u>Дети выполняют движения за воспитателем, физкультурная минутка с профилактикой плоскостопия .</u></i></p>	<p>Необычно! Оригинально! Мне очень нравится!</p>
<p>— Смотри, небо над нами становится все светлее, а вода все теплее. Ой, льдина трескается и тает! Совсем растаяла. <i>На этом моменте дети разбирают пазлы, складываю их в коробку ,и убирают на место.</i> -Вот и Африка посмотрите у нас на пути голодные мартышки. Африка хоть и большая, но чтобы покормиться нужно очень потрудиться .Кто готов помочь?</p>	<p>Я уверена без твоей помощи, не обойтись.</p>

3 этап: способствуем реализации детского замысла

Содержание	Обратная связь на высказывания детей
<p>-Ребята, а чем питаются мартышки? -Все верно, мартышки являются всеядными существами, действительно свое предпочтение отдают фруктам, но не прочь полакомиться и рыбой. Ребята сколько у нас голодных мартышек? Поэтому предлагаю разделиться на 2 команды. Первая команда отправляется на поиски 5 бананов, а вторая ловит 5 морских рыб. <i>Бананы, разложенные в разных частях группы, а рыб нужно выловить на удочку с магнитом. На данном этапе закрепил счет больше .меньше или равно .сколько всего. Классификация рыб морских и речных.</i></p>	<p>Мне очень было интересно вас выслушать? Точно! Верно! Вы справились и мне это нравится!</p>
<p>-Друзья посмотрите ,благодарные мартышки нам в дар оставили подсказу</p>	

<p>как выглядит мама мамонтенка(<i>хвостик слонихи</i>), только где искать маму они не знают.</p> <p>-Да, что-то в этой жаркой стране пить захотелось, только вот беда, тут часто бывает сезон дождей, когда вода льётся, не переставая много дней подряд. От постоянных дождей вода становится грязной и мутной. Ребята любую грязную воду можно очистить с помощью фильтрации. Хотите попробовать сами?</p> <p><i>Опыт с фильтрацией воды. В одной ёмкости налита чистая водопроводная вода. Загрязняем воду землёй. Берём заранее изготовленный фильтр и пропускаем через него загрязнённую воду в другую прозрачную ёмкость. Вода очищается.</i></p> <p>-Что мы выяснили ребята?</p>	<p>Твоя помощь будет кстати!</p> <p>Да абсолютно верно!</p>
<p>-Ребята, пока мы очищали грязную воду к нам из болота вышла тётушку Бегемотиха .Это одно из самых больших и опасных животных на нашей планете. Бегемоты быстро бегают и хорошо плавают. Эти животные умеют издавать такие разнообразные звуки, как рёв, мычание, хрюканье и фырканье.</p> <p><i>Попробуем издать все эти звуки.</i></p> <p>Бегемоты едят траву. У этих животных одна из самых жестких кож, которая имеет удивительное свойство – на солнце она становится розового цвета. Всё дело в том, что кожа бегемотов выделяет особое вещество, которое защищает её от обгорания на солнце и москитов. Тётушка Бегемотиха пожаловалась нам, что ей очень жарко, и попросила нас намазать кожу солнцезащитным средством, которое выделяет её кожа.</p> <p><i>Большой макет бегемота. Отрывая небольшие кусочки и методом</i></p>	

<p><i>размазывания, наносят их на изображение бегемота.</i> <u>Коллективная работа.</u> -Друзья ,а вот и благодарность от Тётушки Бегемотихи (<i>уши слонихи.</i>) Мы на верном пути . -Давайте, поищем, может здесь, где-то притаилась и мама мамонтёнка . <i>Дети находят группу слонов.</i> -Есть идеи, как найти нашу маму. <i>Подвести детей к использованию ушей и хвоста .</i> -Наш мамонтенок не совсем похож на найденную маму ,поэтому слониха хотела удостовериться действительно ли наш друг- слонёнок. Слоны самые крупные сухопутные животные и живут в Африке. Мамонтенок тоже довольно крупный малыш. Что еще у них общего?</p>	<p>Думаю, получится здорово! Ух ты! Класс!</p> <p>Отличная мысль! Какой ты внимательный!</p> <p>Ты прав! Согласно ! Принимаю.</p>
<p>-Верно, главное отличие слонов от других животных — это длинный и гибкий хобот. Что бы напиться они набираем воду хоботом, затем подносят кончик хобота ко рту и выдувают жидкость в рот. Поэтому мама Слониха хотела посмотреть, справишься ли мамонтенок с этим заданием. -Я предлагаю помочь нашему маленькому другу .Кто готов. <i>Дети делятся на две команды и пипеткой переливают воду из одной чашки в другую. Пипетка имитирует хобот мамонтенка.</i> -Теперь Мама Слониха уверена, что мамонтенок ее сыночек. -Ура! Мы ее нашли!</p>	<p>Отлично ,уверена, вы справитесь!</p>

4этап: способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывания детей
-------------------	---

<p>Вот такая история произошла однажды с маленьким Мамонтёнком. -Скажите, пожалуйста, что помогло Мамонтенку найти маму.</p>	<p>Согласна! Хорошая мысль! Ещё!</p>
<p>- Во-первых, малыш мечтал встретить свою маму и двигался к своей цели. -Во-вторых, это сочувствие и доброта животных, которые встречались на его пути. - В третьих, нам трудности нипочем, когда рядом с нами мамина любовь.</p>	
<p>Ребята, как вы оцениваете наше путешествие? <i>(работа с карточками)</i> Если бы вы не хотели принимать участие в нашем путешествии, поднимите синюю карточку. Если бы вы хотели изменить что-то в нашем путешествии, поднимите желтую карточку. Если вам все понравилось в нашем путешествии, поднимите красную карточку. Поблагодарите друг друга, пожмите руку и скажите друг другу спасибо за взаимодействие. Друзья, берегите и любите своих прекрасных мам!!!</p>	<p>Мне очень было приятно узнать твое мнение!</p>

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231200147351

Регистрационный номер № 12938/16

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что
Лагерная Наталья Александровна

с « 31 » октября 2016 г. по « 10 » ноября 2016 г.

прошел(а) повышение квалификации в
ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края
по теме: «Технологии проектирования образовательного процесса
в ДОО с учетом требований ФГОС ДО»

в объеме 72 часа
(количество часов)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

Наименование	Объем	Оценка
Основы федерального и регионального законодательства в области дошкольного образования	8 часов	Зачтено
Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности педагога ДОО в контексте ФГОС ДО	8 часов	Зачтено
ИКТ в образовательном пространстве ДОО в контексте ФГОС ДО	8 часов	Зачтено
Структурно-методический аспект ФГОС ДО	24 часа	Зачтено
Организация образовательной деятельности педагога ДОО в условиях внедрения ФГОС ДО	24 часа	Зачтено

Прошел(а) стажировку в (на)

Итоговая работа на тему:



Ректор И.А. Никитина

Секретарь Л.В. Головач

Краснодар Дата выдачи 10 ноября 2016 г.