Рассмотрено
на педагогическом совете №1
«25» 08 2020 г.

Утверждено
заведующий МБДОУ д/с №17
_____ Т.А. Попова
Приказ №____от _____2020г.

Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №17 муниципального образования Тимашевский район

Адрес: 352702, Российская Федерация,
Краснодарский край, г. Тимашевск,
ул. Шереметова 36
телефон: 8 (86130) 4-36-59
Электронный
адрес: detskiysad17@yandex.ru
сайт ДОУ: http://детский-сад-17.рф

Содержание

1.	**Целевой раздел образовательной программы.**	**3**
1.1	Пояснительная записка.	3
1.1.1	Цели и задачи реализации программы.	7
1.1.2	Принципы и подходы к реализации Программы.	9
1.1.3	Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста. Общие сведения о коллективе детей, работников, родителей.	11
1.2	Планируемые результаты освоения Программы.	25
2.	**Содержательный раздел Программы.**	**29**
	2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях).	29
2.2	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.	31
2.3	Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей.	50
3.	**Организационный раздел Программы.**	**52**
3.1	Материально-техническое обеспечение Программы.	52
3.2	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.	54
3.3	Режим дня.	62
3.4	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.	79
3.5	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.	80
4.	**Дополнительный раздел.**	**88**
	Краткая презентация Программы.	

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Образовательная программа (далее – ОП ДО, Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 17 муниципального образования Тимашевский район (далее - МБДОУ д/с №17) спроектирована в соответствии с ФГОС ДО, с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования, а также особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников и родителей.

ОП ДО МБДОУ д/с № 17 предлагает содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей, направлена на решение задач, указанных в пункте 1.6. ФГОС ДО.

ОП ДО МБДОУ д/с № 17 разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию и основными средствами реализации, предназначенными для дошкольных образовательных организаций:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программа дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014);
- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (утверждены постановлением главного государственного санитарного врача Российской от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН» 2.4.3049-13);
- Примерная ОП дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно - методического объединения по общему образованию протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15);
- Устав МБДОУ д/с №17;
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности МБДОУ д/с №17: серия 23Л01 № 0002283 регистрационный номер № 05482 от 17.04.2013г., бессрочная.

Программа разработана для групп общеразвивающей направленности. В соответствии с требованиями ФГОС ДО Программа состоит из двух частей: обязательной и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях, разработана с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования **«От рождения до школы» Примерная основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г,** комплексом парциальных программ, технологий и методик.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учетом возрастных и индивидуальных психологических и физиологических особенностей и интересов воспитанников, образовательных потребностей участников образовательных отношений. Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования. В соответствии с ФГОС ДО, содержание Программы отражает следующие аспекты образовательной среды: развивающую предметно-пространственную среду, характер взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, систему отношений ребенка к миру, другим людям, к себе самому.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском (согласно пункту 1.9 ФГОС ДО).

Режим работы МБДОУ д/с № 17 – 10,5 часовой, при пятидневной рабочей недели.

Наименование учреждения в соответствии с Уставом: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 17 муниципального образования Тимашевский район.

Статус образовательного Учреждения: бюджетное учреждение.

Организационно-правовая форма Учреждения – муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение.

Адрес: 352702, Россия, Краснодарский край, Тимашевский район, г. Тимашевск, ул. Шереметова № 36.

Электронный адрес: detskiysad17@yandex.ru

Сайт ДОО: http://детский-сад-17.рф

Программы реализуемые в ДОУ

Группа, направленность	**Обязательная часть ОП ДО**	**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**
	Название комплексной образовательной программы дошкольного образования/автор	**Название парциальных программ, технологий/автор**
Разновозрастная младшая смешанная дошкольная группа от 2 до 5 лет общеразвивающей направленности	«От рождения до школы» Примерная основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т. С.	Парциальная программа по музыкальному воспитанию детей «Ладушки», «Праздник каждый день» И. Каплуновой. И.

	Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г	Новоскольцевой, 2019г. Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 207 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру), Лыкова И.А. «Цветные ладошки», 2016 г. Материалы из опыта работы районных методических служб дошкольных образовательных учреждений, педагогов детских садов «Ты, Кубань, ты, наша Родина», Т.П. Хлопова, Н.П. Легких, И.Н. Гусарова, С.К. Фоменко. (в совместной деятельности)
Разновозрастная старшая смешанная дошкольная группа от 5 до 7 лет общеразвивающей направленности	«От рождения до школы» Примерная основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г	Парциальная программа по музыкальному воспитанию детей «Ладушки», «Праздник каждый день» И. Каплуновой. И. Новоскольцевой, 2019г. Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 207 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру), Лыкова И.А. «Цветные ладошки», 2016 г. Материалы из опыта работы районных методических служб дошкольных образовательных учреждений, педагогов детских садов «Ты, Кубань, ты, наша Родина», Т.П. Хлопова, Н.П. Легких, И.Н. Гусарова, С.К. Фоменко. (в совместной деятельности)
Группа кратковременного пребывания от 2 до 3 лет общеразвивающей направленности	«От рождения до школы» Примерная основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г	Парциальная программа по музыкальному воспитанию детей «Ладушки», «Праздник каждый день» И. Каплуновой. И. Новоскольцевой, 2019г. Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 207 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру), Лыкова И.А. «Цветные ладошки», 2016 г.

		Материалы из опыта работы районных методических служб дошкольных образовательных учреждений, педагогов детских садов «Ты, Кубань, ты, наша Родина», Т.П. Хлопова, Н.П. Легких, И.Н. Гусарова, С.К. Фоменко. (в совместной деятельности)
Группа кратковременного пребывания от 3 до 5 лет общеразвивающей направленности	«От рождения до школы» Примерная основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г	Парциальная программа по музыкальному воспитанию детей «Ладушки», «Праздник каждый день» И. Каплуновой. И. Новоскольцевой, 2019г. Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 207 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру), Лыкова И.А. «Цветные ладошки», 2016 г. Материалы из опыта работы районных методических служб дошкольных образовательных учреждений, педагогов детских садов «Ты, Кубань, ты, наша Родина», Т.П. Хлопова, Н.П. Легких, И.Н. Гусарова, С.К. Фоменко. (в совместной деятельности)
Группа кратковременного пребывания от 5 до 7 лет общеразвивающей направленности	«От рождения до школы» Примерная основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г	Парциальная программа по музыкальному воспитанию детей «Ладушки», «Праздник каждый день» И. Каплуновой. И. Новоскольцевой, 2019г. Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 207 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру), Лыкова И.А. «Цветные ладошки», 2016 г. Материалы из опыта работы районных методических служб дошкольных образовательных учреждений, педагогов детских садов «Ты, Кубань, ты, наша Родина», Т.П. Хлопова, Н.П. Легких, И.Н. Гусарова, С.К. Фоменко. (в совместной деятельности)

Программа дополняет образовательную область «Речевое развитие»;
**программа «Родной свой край люби и знай» дополняет познавательное направление развития и образования детей.
***программа «Ладушки» замещает образовательную область «Художественно-эстетическое развитие» (Музыка).
***программа «Цветные ладошки», дополняет образовательную область «Художественно-эстетическое развитие» (Лепка, аппликация, рисование)

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно- нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач (согласно пункту 1.6 ФГОС ДО):
1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Парциальная программа по музыкальному воспитанию «Ладушки», «Праздник каждый день» авторов И.Новоскольцевой, И.Каплуновой (издание второе, дополненное и переработанное, г.Санкт-Петербург» 2015г.
Цель: введение ребенка в мир музыки с радостью и улыбкой.

Задачи:
1. Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений.
2. Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей).
3. Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре.
4. Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.
5. Развивать коммуникативные способности.
6. Научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни.
7. Познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.
8. Обогатить детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре.
9. Развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности.
10. Обеспечить преемственность музыкального воспитания между ДОУ и начальной школой.

11. Обеспечить взаимодействие детей, педагогов и родителей в общем педагогическом процессе, организовать совместную деятельность с целью развития элементов сотрудничества.

Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру), Лыкова И.А. «Цветные ладошки», 2016 г.

Цель: формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

Задачи:

1. Развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов.
2. Создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами.
3. Ознакомление с универсальным «языком» искусства - средствами художественно-образной выразительности.
4. Амплификация (обогащение) индивидуального художественно-эстетического опыта (эстетической апперцепции): «осмысленное чтение» - распредмечивание и опредмечивание -художественно-эстетических объектов с помощью воображения и эмпатии (носителем и выразителем эстетического выступает цельный художественный образ как универсальная категория); интерпретация художественного образа и содержания, заключённого в художественную форму.
5. Развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности.
6. Воспитание художественного вкуса и чувства гармонии.
7. Создание условий для многоаспектной и увлекательной активности детей в художественно-эстетическом освоении окружающего мира.
8. Формирование эстетической картины мира и основных элементов «Я - концепции-творца».

1.1.2 Принципы и подходы к реализации Программы

Программа разработана на основе следующих принципов:

1) поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

2) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;

3) уважение личности ребенка;

4) реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) сотрудничество организации с семьей;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

10) комплексно-тематический принцип планирования образовательной деятельности

Подходы к формированию Программы:

-*личностно-ориентированный подход*, который предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации личностно-ориентированного подхода – создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение;

- *деятельностный подход,* связанный с организацией целенаправленной деятельности в общем контексте образовательного процесса: ее структурой, взаимосвязанными мотивами и целями; видами деятельности (нравственная, познавательная, трудовая, 8 художественная, игровая, спортивная и другие); формами и методами развития и воспитания; возрастными особенностями ребенка при включении в образовательную деятельность;

-*аксиологический (ценностный) подход*, предусматривающий организацию развития и воспитания на основе общечеловеческих ценностей (например, ценности здоровья, что в системе образования позволяет говорить о создании и реализации моделей сохранения и укрепления здоровья воспитанников). Или этические, нравственные ценности, предусматривающие реализацию проектов диалога культур, этических отношений и т.д.;

- *компетентностный подход,* в котором основным результатом образовательной деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач;
-*диалогический (полисубъектный) подход*, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект- субъектных
-*системный подход* – как методологическое направление, в основе которого лежит рассмотрение объекта как целостного множества элементов в совокупности отношений и связей между ними.
-*проблемный подход* позволяет сформировать видение Программы с позиций комплексного и модульного представления ее структуры как системы подпрограмм по образовательным областям и детским видам деятельности, организация которых будет способствовать достижению соответствующих для каждой области (направления развития ребенка) целевых ориентиров развития. В таком виде Программа содержит ведущую цель и подцели (задачи), конкретизирующие образовательную деятельность организации по основным направлениям (которые оформлены как подпрограммы). Важным для проблемного подхода является проектирование и реализация деятельности образовательной организации по актуальным проблемам, обусловленным противоречиями между возможностями образовательной организации, интересами общества (запросами родителей) и потребностями ребенка;
-*культурологический подход,* имеющий высокий потенциал в отборе культуросообразного содержания дошкольного образования, позволяет выбирать технологии образовательной деятельности, организующие встречу ребенка с культурой, овладевая которой на уровне определенных средств, ребенок становится субъектом культуры и ее творцом. В культурологической парадигме возможно рассматривать содержание дошкольного образования как вклад в культурное развитие личности на основе формирования базиса культуры ребенка.
Принципы и подходы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с принципами и подходами обязательной части ОП ДО.

1.1.3 Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

МБДОУ д/с №17, является звеном муниципальной системы образования Тимашевского района Краснодарского края.

Концепция МБДОУ д/с №17 предполагает создание полноценных условий для развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных потребностей и возможностей каждого воспитанника в группах разной направленности на основе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия работников ДОО и родителей (законных представителей) детей в соответствии с ФГОС ДО.

К значимым для разработки и реализации ОП ДО характеристикам педагогический коллектив МБДОУ относит:

- возрастные характеристики воспитанников;
- социальные условия

Общие сведения о коллективе детей, работников, родителей.

Характеристика возрастных особенностей развития воспитанников

Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)- на третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложно-подчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500–2500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников.

Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом.

Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)- в возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится вне ситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка.

Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования пред эталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности.

Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие.

Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает

развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Средняя группа (от 4 до 5 лет) – в игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды.

Усложняются игры с мячом. К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д. Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если

спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится вне ситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Старшая группа (от 5 до 6 лет) Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более

привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными. Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет

для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и

при этом противоположных признаков. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием

изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, произвольное внимание, речь, образ Я.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) в сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее.

Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные

конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными

предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К

концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Особые условия реализации ОП ДО

(см. «От рождения до школы» Примерная основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г стр. 236-260)

Региональные особенности (национально-культурные, демографические, климатические)

Климатические

Тимашевский район расположен в юго-восточной части Краснодарского края, в благоприятных климатических условиях, с ярко выраженными сезонными явлениями, что позволяет организовать воспитательно-образовательный процесс наиболее эффективно.

Реализация ОП ДО МБДОУ д/с №17 осуществляется круглогодично с выделением двух периодов:

Для групп общеразвивающей направленности

- ✓ с 01 сентября по 31 мая, составляется определенный режим дня с включением модели образовательной деятельности;
- ✓ 01 июня по 31 августа, в режиме дня, которого нет модели образовательной деятельности.

Демографические

В последние годы наблюдается естественный прирост населения района. Рост рождаемости способствовал поиску путей решения проблемы охвата детей услугами дошкольного образования. Это привело к открытию разнообразных видов групп кратковременного пребывания, групп семейного воспитания и консультационных центров и иных форм работы с неорганизованными дошкольниками.

Национально-культурные и этнокультурные особенности

Население г. Тимашевска (52 тысячи 581 человек), многонациональное: самыми многочисленными являются русские. Большое количество жителей г.Тимашевска таких национальностей, как армяне, азербайджанцы, немцы, грузины, адыгейцы, украинцы и белорусы. При организации образовательного процесса в ДОУ с необходимостью учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями. (Даже, несмотря на то, что процент детей, не относящихся к русскому этносу, среди воспитанников ДОО, в общем количестве детей, невелик.)

Социокультурное окружение

Социокультурные особенности Кубани также не могут не сказаться на содержании психолого-педагогической работы в ДОО. Знакомство с историческим и культурным наследием казачьего края, достопримечательностями, народными промыслами, выдающимися

земляками, является эффективным механизмом воспитания гуманной, социально активной личности, учит ответственно и бережно относится к богатству природы Кубани, её истории, культуре, и с уважением – к жителям края. Ведущие отрасли экономики (сельское хозяйство) обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых.

Организация образовательной среды, направленной на обеспечение **краеведческого образования**, осуществляется с учетом реализации принципа культуросообразности и регионализма, предусматривающего становление различных сфер самосознания ребенка на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения, на познании историко-географических, этнических особенностей социальной, правовой действительности Кубанского региона, с учетом национальных ценностей и традиций в образовании. Благодаря ближайшему расположению к спортивному комплексу «Олимп», библиотеке МБОУ СОШ №19, близость Тимашевского музея семьи Степановых, создаются дополнительные возможности для физического, эстетического и духовного развития детей.

Особенности контингента воспитанников

Функционируют группы дошкольного возраста общеразвивающей направленности от 2 – 7 лет:

Разновозрастная младшая смешанная дошкольная группа
(возраст детей от 2 до 5 лет) - 25 воспитанника
Разновозрастная старшая смешанная дошкольная группа
(возраст детей от 5 до 7 лет)– 33 воспитанников
Группа кратковременного пребывания для детей от 2 до 3 лет- 1 воспитанник
Группа кратковременного пребывания для детей от 3 до 5 лет- 1 воспитанник
Группа кратковременного пребывания для детей от 5 до 7 лет- 1воспитанник
Группа семейного воспитания для детей от 2 мес. до 7 лет -3 воспитанника
С 2011 года на основании приказа управления образования № 530 от 10.10.2011г. функционирует группа семейного воспитания. Помощник воспитателя Гриднева Анжела Юрьевна.

Возрастная группа	**Возраст**	**Направленность**
Разновозрастная младшая смешанная дошкольная группа	от 2 до 5 лет	общеразвивающая
Разновозрастная старшая смешанная дошкольная группа	от 5 до 7 лет	общеразвивающая
Группа кратковременного пребывания	от 2 до 3 лет	общеразвивающая
Группа кратковременного пребывания	от 3 до 5 лет	общеразвивающая
Группа кратковременного пребывания	от 5 до 7 лет	общеразвивающая
Группа семейного воспитания	от 2 мес. до 7 лет	общеразвивающая
Количество групп: 6		

Общие сведения о коллективе детей, работников, родителей

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг являются в первую очередь родители воспитанников как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Социальный паспорт семей воспитанников (на 01.09.2020г.)

Семьи (детей)	Количество
-Дети из полных семей	39
- Дети из многодетных семей	9
- Дети-сироты	-
- Дети под опекой	-
- Количество неполных семей (в них детей)	6
- Количество одиноких матерей (дети)	9
- Количество вдов и вдовцов (дети)	-
- Дети из малообеспеченных семей	7
- Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию (переселенцы с ближнего зарубежья, беженцы и т.д.)	-
- Дети педагогов (учителей, воспитателей)	2
- Дети из семей военнослужащих	-
- Дети из семей работников МВД	3
- Дети-инвалиды	-
- Дети из неблагополучных семей, «группы риска»	-
- Дети из семей безработных	-
- Дети из приёмных семей	-
- Дети из семей, погибших военнослужащих	0

Кадровые условия реализации Программы.

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, работниками и учебно-вспомогательным персоналом ДОО.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010г. N761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный N18638), с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. N448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011г.,

регистрационный N 21240).

Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определены ее целями и задачами, а также особенностями развития детей. На начало учебного года ДОО укомплектовано педагогическими кадрами на100%. Доля педагогического состава, повысившего квалификацию, составляет 100%.

Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей, обозначенными в п. 3.2.5 ФГОС ДО.

Сведения о педагогических работниках.	**На 01.09.2020 г.**
заведующий	1
старший воспитатель	1
воспитатель	4
музыкальный руководитель	1

Значимые для разработки и реализации ОП ДО характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста учтены и соответствуют значимым для разработки и реализации ОП ДО характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста обязательной части ОП ДО

Все педагоги дошкольного учреждения своевременно проходят курсы повышения квалификации, а также повышают свой профессиональный уровень через посещения методических объединений муниципального образования Тимашевский район, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие ДОО.

Педагогический стаж

от 1 лет до 5 лет	2
от 5 лет до 10 лет	1
от 10 лет до 15 лет	2
от 15лет до 20 лет	-
Более 20 лет	1

Образовательный ценз педагогических кадров

2019 – 2020гг.	Кол-во педагогов	Высшее специальное	Среднее специальное	Обучается
	6	1	5	-

Количество аттестованных педагогов

2019 – 2020гг.	I КК	ВК	Без категории	Соответствие занимаемой должности
	2	-	4	-

Повышение квалификации руководящих и педагогических кадров – 100%. Педагогический коллектив разнообразен по стажу работы, совместно с опытными специалистами работают молодые педагоги, практикуется наставничество.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Главной идеей программы является реализация образовательных задач дошкольного образования. Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры ОП ДО базируются на ФГОС ДО и задачах данной программы. Целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные тендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

• Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений:</u>

• *Ребенок знает название своего края, названия городов, станиц края; названия рек, озер края; растения и животных края; элементы истории края, района, города.*

• *Ребенок различает на слух и понимает значение некоторых лексических единиц и речевых оборотов кубанского диалекта;*

• *Ребенок знает и понимает значение пословиц и поговорок кубанского диалекта; знает и исполняет несколько песен кубанского фольклора;*

• *У ребенка сформированы начала экологической грамотности и экологической культуры;*

• *У ребенка сформированы эмоционально-волевые, нравственные качества личности, толерантное отношение к людям разных национальностей, вероисповеданий;*

• *У ребенка сформировано чувство гордости, уважения бережного отношения и ответственности за сохранение богатого исторического и культурного наследия родного края.*

• *Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм группой сверстников в кубанские народные игры (подвижные, хороводные, музыкальные).*

• *Проявляет интерес к окружающему миру природы родного края, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.*

• *Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам кубанских казаков.*

• *Проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.*

• *Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация) по мотивам кубанского народного творчества.*

• *Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою малую Родину, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.*

У детей развитая музыкальная память, возросший уровень запоминания, произвольность внимания, умение оперировать музыкальными представлениями, умение произвольно управлять музыкальной деятельностью; высокая творческая активность в её индивидуальных проявлениях.

2.Содержательный раздел Программы

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

В соответствии с пунктом 2.12 ФГОС ДО содержательный раздел Программы оформлен в виде ссылки на Примерную основную образовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г.

Содержательный раздел Программы обеспечивает развитие детей по пяти взаимодополняющим образовательным областям (согласно пункту 2.5 Стандарта).

Образовательная программа решает задачи развития ребенка раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательными областями. Содержание Программы включает совокупность нижеследующих пяти образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка, мотивации и способностей детей в различных видах детской деятельности:

— социально-коммуникативное развитие,
— познавательное развитие,
— речевое развитие,
— художественно-эстетическое развитие,
— физическое развитие.

ОО «Социально-коммуникативное развитие» (стр. 46-63) - развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.(согласно пункту 2.6. ФГОС ДО)

ОО «Познавательное развитие» (стр. 63-90) - предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля

как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. (согласно пункту 2.6 ФГОС ДО)

ОО «Речевое развитие» (стр. 90-101) - включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. (согласно пункту 2.6 ФГОС ДО)

ОО «Художественно-эстетическое развитие» (стр. 101-128) - предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). (согласно пункту 2.6 ФГОС ДО)

Художественно – эстетическое развитие:

Парциальная программа музыкального воспитания «Ладушки», «Праздник каждый день» Каплунова И.М. И. Новоскольцевой, 2015г., 116с. дополняет содержание музыкальной деятельности (стр. 25-26)

Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений. Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей). Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре. Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям. Развивать коммуникативные способности. Научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни. Познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме. Обогатить детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре. Развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности. Обеспечить преемственность музыкального воспитания между ДОУ и начальной школой.

Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки», *Лыкова И.А., 2015г., 144с. дополняет задачи изобразительной деятельности (стр.4 -12)*

Раскрыть природу изобразительного искусства как результат творческой деятельности человека. Формировать эстетическое отношение к изобразительному искусству как отражению жизни во всем ее многообразии, к окружающей деятельности в целом и к самому себе как

части мироздания. Развивать эстетическое восприятие как эмоционально – интеллектуальный процесс «эстетического переживания пережитого». Знакомить с деятельностью художника (и народного мастера) на всех его уровнях: восприятие – исполнительство – творчество. Формировать многоаспектовый опыт художественной деятельности на основе освоения «языка искусства» и общей ручной умелости.

ОО «Физическое развитие» (стр. 128-135) - включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). (согласно пункту 2.6 ФГОС ДО)

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, способы и направления поддержки детской инициативы

С учетом ФГОС ДО (п. 2.11.2 стр. 10) МБДОУ д/с № 17 использует вариативность форм, методов и средств в образовательном процессе основанных на: возрастных особенностей воспитанников; их индивидуальных и особых образовательных потребностей; личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей; степени организации деятельности воспитанников.

ОП ДО составлено с учетом ФГОС ДО (п.2.10 стр.10). При этом примерно из 40% вариативной части 25% реализуется в специфических формах деятельности, то есть программные образовательные задачи предусмотрены не только в рамках образовательной джеятельности, но и в ходе режимных моментов - как в совместной деятельности взрослого и детей (беседах, общении, играх познавательно-исследовательской деятельности, досугах, тематических праздниках, и др.), так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Формы образовательной деятельности классифицируются в зависимости от:

-количества воспитанников (индивидуальные, подгрупповые, фронтальные);

-степени интеграции (интегрированные, с доминирующей образовательной областью (образовательная деятельность по развитию речи, по ознакомлению с окружающим, по рисованию и др.);

-ведущего метода или нескольких методов в целом (ознакомительное, экспериментирование, формирование определенных навыков и др.);

-сюжетообразующего компонента (пространство, основной идейный и эмоциональный тон).

Виды деятельности

Детская деятельность	Специфические задачи психолого-педагогической работы	Формы работы
Двигательная	- накопление и обогащение двигательного опыта детей; - формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании; - развитие физических качеств	Физические упражнения. Физминутки и динамические паузы. Гимнастика (утренняя, бодрящая, дыхательная). Подвижные игры, игры с элементами спорта, Игры-имитации, хороводные игры. Народные подвижные игры. Пальчиковые игры. Спортивные упражнения Разнообразная двигательная деятельность в физкультурном уголке.
Игровая	- развитие игровой деятельности детей; - формирование положительного отношения к себе, к окружающим; - приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.	Сюжетно-ролевые игры: бытовые, производственные, общественные. Театрализованные игры: игры-имитации (в том числе игры-этюды), драматизации, инсценировки, игры-импровизации. Режиссерские игры: с игрушками-персонажами, прдметами-заместителями. Игры со строительным материалом: строительными наборами, конструкторами, природным материалом: песком, снегом. Игры-экспериментирования с разными материалами: водой, льдом, снегом, светом, звуками, магнитами, бумагой и др. Дидактические игры: с предметами (в том числе сюжетно-дидактические и игры-инсценировки); настольно-

		печатные; словесные (в том числе народные). Подвижные (в том числе народные) игры Игры с элементами спорта: городки, бадминтон, настольный теннис, футбол, хоккей, баскетбол, волейбол. Досуговые игры: игры-забавы, игры-развлечения, интеллектуальные, праздично-карнавальные, театрально-постановочные.
Продуктивная	- развитие продуктивной деятельности; - развитие детского творчества; - приобщение к изобразительному искусству.	Рисование (гуашь, акварель, мелки, пастель); лепка (глина, пластилин, тесто); аппликация(бумага, ткань, природные материалы) *по замыслу, *на заданную тему. Художественный труд(поделки из бумаги, картона, поролона, ткани;природного, бросового материала и др.): *украшения к праздникам, *поделки для выставок детского творчества, *подарки, сувениры, *декораций к театрализованным спектаклям, *украшение предметов личного пользования и др. Конструирование из строительного материала и деталей конструктора: *по образцу (схеме, чертежу, модели), *по условиям, *по замыслу. Конструирование из бумаги: *по выкройке, *схеме (оригами). Свободное конструирование из природного материала (постройки из песка и снега). Творческая продуктивная деятельность на развитие воображения и фантазии Разнообразная интегративная деятельность: *рисование иллюстраций к литературным и музыкальным

		произведениям; *создание коллажей, панно, композиций с использованием разных видов продуктивной деятельности и др. Организация и оформление выставок и др.
Коммуникативная	- развитие свободного общения со взрослыми и детьми; - развитие всех компонентов устной речи детей в различных видах детской деятельности; - практическое овладение воспитанниками нормами речи.	Свободное общение на разные темы. Художественно-речевая деятельность: сочинение сказок, рассказов, стихов, загадок, пословиц, дразнилок; придумывание сценариев для театрализованных игр-инсценировок. Специальное моделирование ситуаций общения: «Интервью», «У меня зазвонил телефон», «Телеканал детского сада представляет» и др. Коммуникативные игры (на знакомство детей друг с другом, создание положительных эмоций; развитие эмпатии, навыков взаимодействия и др.) Придумывание этюдов для театрализации(невербальные средства выразительности). Театрализованные, режиссерские игры, игры-фантазирования по мотивам литературных произведений (см.раздел 1). Подвижные (в том числе народные) игры с диалогом. Дидактические словесные (в том числе народные) игры.
Трудовая	- развитие трудовой деятельности; - воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатами; - формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.	Самообслуживание. Дежурство(по столовой, по подготовке к совместной образовательной деятельности, в уголке природы – полив растений). Хозяйственно-бытовой труд: *помощь в уборке группы, *перестановка в предметно-развивающей среде группы и др. Труд в природе: *работа на осеннем участке – сбор урожая, заготовка

		природного материала для поделок; *работа на зимнем участке – изготовление кормушек для птиц, их подкормка; уборка снега, изготовление цветного льда; *работа на весеннем участке – изготовление скворечников и подкормка птиц; участие в посадке и поливке растений; *работа на летнем участке – полив растений. Ручной труд(поделки из природного и бросового материала, бумаги, картона, поролона, ткани, дерева и др.):
Познавательно-исследовательская	- развитие сенсорной культуры; - развитие познавательно-исследовательской продуктивной (конструктивной) деятельности; - формирование элементарных математических представлений; - формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.	Опыты, исследования; игры-экспериментирования, с разными материалами(см. раздел 1). Рассматривание, обследование, наблюдение. Решение занимательных задач, проблемных ситуаций. Создание символов, схем, чертежей, моделей, макетов, алгоритмов (в уголке природы и др.) Просмотр познавательных мультфильмов, видеофильмов, детских телепередач с последующим обсуждением. Рассматривание иллюстраций, фотографий в познавательных книгах и детских иллюстрированных энциклопедиях. Создание тематических альбомов, коллажей, стенгазет, н-р, «Знаете ли вы?», «Этот удивительный мир диких животных» и др. Оформление тематических выставок, н-р, «Предметы, которые нас удивили», «Игрушки наших дедушек и бабушек» и др. Оформление уголка природы. Создание коллекций (гербарии, минералы, марки и др.) Дидактические игры,

		интеллектуальные развивающие игры(см. раздел 1). Сюжетно-ролевые, режиссерские игры-путешествия. Поисково-исследовательские проекты
Музыкально-художественная	- развитие музыкально-художественной деятельности; - приобщение к музыкальному искусству.	Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки. Игра на детских музыкальных инструментах. Шумовой оркестр Экспериментирование со звуками. Двигательные, пластические, танцевальные этюды, танцы, хороводы, пляски. Попевки, распевки, совместное и индивидуальное исполнение песен. Драматизация песен. Музыкально-театрализованные игры Музыкальные и музыкально-дидактические игры и др.
Чтение (восприятие) художественной литературы	- формирование целостной картины мира, в том числе первичных целостных представлений; - развитие литературной речи; - приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.	Восприятие литературных произведений с последующими: *свободным общением на тему литературного произведения, *решением проблемных ситуаций, *дидактическими играми по литературному произведению, *художественно-речевой деятельностью, *игрой-фантазией, *рассматриванием иллюстраций художников, придумыванием и рисованием собственных иллюстраций, *просмотром мультфильмов, *созданием этюдов, сценариев для театрализации, *театрализованными играми, *созданием театральных афиш, декораций, театральных кукол, *оформлением тематических выставок (н-р, «Сказки К.И. Чуковского» и др.)

Формы проведения образовательной деятельности

Виды образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
Комплексная	Одновременно используются разные виды деятельности и искусства: художественное слово, музыка, ИЗО и др.
Тематическая	Посвящена конкретной теме, например, «Что такое хорошо и что такое плохо».
Экскурсия	Организационное целевое посещение отдельных помещений детского сада, библиотеки, объектов социальной инфраструктуры
Коллективная	Коллективное написание письма другу, сочинение сказки по кругу и др.
Трудовая	Помощь дворнику в уборке участка, посадка лука, цветов
Интегрированная	Включающая разнообразные виды детской деятельности, объединенные каким-либо тематическим содержанием. Оно может состоять из двух-трех классических, реализующих разделы образовательной программы, объединенных одной темой, или взаимосвязанных и взаимопроникающих видов детской деятельности, где тематическое содержание выступает в роли главного.
Творческая	Словесное творчество детей в специально созданной «Сказочной лаборатории» или «Мастерской художника»
Посиделки	Приобщение дошкольников к детскому фольклору на традиционных народных посиделках, предполагающих интеграцию различных видов деятельности.
Путешествие	Организация путешествия по родному хутору, слайдам презентации. Экскурсоводами могут быть сами дети
Эксперимент	Дети экспериментируют с бумагой, тканью, песком, снегом и пр.
Конкурс	Дошкольники участвуют в конкурсах, проводимых по аналогии с популярными телевизионными конкурсами КВН, «Что, где, когда?» и пр.
Беседа	Беседа с детьми о труде взрослых, на этические и другие темы
Комбинированная	В процессе проведения сочетается несколько видов деятельности (игровая, изобразительная, музыкальная и др..) и используются методы и приемы из разных педагогических методик (методика р/р, ИЗО, музыкального воспитания и пр.)

Методы и приемы используемые в процессе образовательной деятельности

Название метода	Определение метода	Рекомендации по их применении.
Методы по источнику знаний		
Словесные	Словесные методы подразделяются на виды: рассказ, объяснение, беседа	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям.
Наглядные	Под наглядными методами образования понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. Наглядные методы образования условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций	Метод иллюстраций предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, диафильмов и др. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстративных. В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер индивидуального пользования. Компьютеры дают возможность воспитателю моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определенным критериям, т.е. значительно расширять возможности наглядных методов в образовательном процессе при реализации ООП ДО.
Практические	Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки	Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием и носит обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организационной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности.
Методы по характеру образовательной деятельности		
Информационно-рецептивный	Воспитатель сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти	Один из наиболее экономичных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями
Репродуктивный	Суть метода в многократном повторении способа деятельности по заданию воспитателя	Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей-в выполнении действий по образцу
Проблемное изложение	Воспитатель ставит перед детьми проблему-сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая	Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий

	возникающие противоречия. Назначение этого метода-показатьобразцы научного познания, научного решения проблем.	
Частично-поисковый	Суть его состоит в том, что воспитатель расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения	Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует
Исследовательский	Этот метод призван обеспечить творческое применение знаний	В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково-исследовательской деят-сти
Активные методы	Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт	Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактическим играм. Активные методы должны применяться по мере их усложнения. В группу активных методов образования входят дидактические игры-специально разработанные игры, моделирующие реальность и приспособление для целей обучения.

Формы работы с детьми

направления развития и образования детей	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Социально-коммуникативное	-Игровое упражнение - Индивидуальная игра -Совместная с воспитателем игра -Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) - Игра - Чтение - Беседа - Наблюдение - Рассматривание - Чтение - Педагогическая ситуация - Праздник - Экскурсия -Поручение - Дежурство.	-Индивидуальная игра. -Совместная с воспитателем игра. -Совместная со сверстниками игра - Игра - Чтение - Беседа - Наблюдение - Педагогическая ситуация. - Экскурсия -Проектная деятельность -Интегративная деятельность – Праздник - Совместные действия - Рассматривание. -Просмотр и анализ презентаций, мультфильмов, видеофильмов. -Экспериментирование - Поручение и задание - Дежурство. - Совместная деятельность

		взрослого и детей тематического характера
Познавательное развитие	-Рассматривание - Наблюдение -Игра-экспериментирование. - Исследовательская - деятельность - Конструирование. - Развивающая игра экскурсия - Ситуативный разговор - Рассказ -Интегративная деятельность - Беседа - Проблемная ситуация	-Создание коллекций - Проектная деятельность -Исследовательская деятельность. - Конструирование - Экспериментирование - Наблюдение -Проблемная ситуация - Рассказ - Беседа - Интегративная деятельность - Экскурсии - Коллекционирование - Моделирование - Игры с правилами
Речевое развитие	-Рассматривание - Игровая ситуация - Дидактическая игра - Ситуация общения. - Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). -Интегративная деятельность -Хороводная игра с пением - Игра-драматизация - Чтение - Обсуждение - Рассказ - Игра	-Чтение. - Беседа - Рассматривание -Решение проблемных ситуаций. - Разговор с детьми - Игра - Проектная деятельность - Создание коллекций - Интегративная деятельность - Обсуждение. - Рассказ. - Инсценирование -Ситуативный разговор с детьми - Сочинение загадок - Проблемная ситуация -Использование различных видов театра
Художественно – эстетическое развитие	-Рассматривание эстетически привлекательных предметов -Игра -Организация выставок -Изготовление украшений -Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки - Экспериментирование со звуками -Музыкально-дидактическая игра -Разучивание музыкальных игр и танцев - Совместное пение	-Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. -Создание макетов, коллекций и их оформление -Рассматривание эстетически привлекательных предметов - Игра - Организация выставок - Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки - Музыкально- дидактическая игра - Интегративная деятельность -Совместное и индивидуальное

		музыкальное исполнение - Музыкальное упражнение. - Попевка. Распевка - Танец
Физическое развитие	-Игровая беседа с элементами движений -Игра -Утренняя гимнастика -Интегративная деятельность - Упражнения - Экспериментирование - Ситуативный разговор - Беседа - Рассказ - Чтение - Проблемная ситуация	-Физкультурная образовательная деятельность - Утренняя гимнастика - Игра - Беседа - Рассказ - Чтение - Рассматривание -Спортивные и физкультурные досуги - Спортивные состязания -Совместная деятельность взрослого и детей - Проектная деятельность - Проблемная ситуация

Педагогические технологии

Наименование технологии, автор	Цель внедрения технологии	Описание технологии
Здоровьесберегающая технология	Здоровьесберегающих технологий является обеспечение ребенку возможности сохранения здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни.	При планирование и проведение различных видов деятельности учитываем возрастные особенности воспитанников; создание благоприятного психологического климата в группе; распределение физической нагрузки с учетом физических возможностей.
Технологии проектной деятельности	Развитие и обогащение социально-личностного опыта посредством включения детей в сферу межличностного взаимодействия.	В основе лежит идея о направленности деятельности (в ходе которой ребенок открывает для себя много нового и неизведанного ранее) на результат, который достигается в процессе совместной работы взрослого и детей над определенной практической проблемой. Этот результат можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности.
Технология исследовательской деятельности	Сформировать у дошкольников основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления.	Дети сначала с помощью взрослых, а затем и самостоятельно выходят за пределы знаний и умений, полученных в специально организованных видах деятельности, и создают новый продукт - постройку, сказку, насыщенный запахами воздух. Критерием результативности детского экспериментирования является характеристика процесса, объективирующего интеллектуальную активность, познавательную культуру и ценностное отношение к реальному миру.

Информационно-коммуникативные технологии	Повысить качество обучения, используя информационно - коммуникативные технологии на занятиях. создание единого информационного пространства образовательного учреждения, системы, в которой задействованы и на информационном уровне связаны все участники учебно-воспитательного процесса: администрация, педагоги, воспитанники и их родители.	• приобщения детей к современным техническим средствам передачи и хранения информации. • позволяет стимулировать познавательную активность детей и участвовать в освоении новых знаний. • Сотрудничество с семьей ребенка в вопросах использования ИКТ дома, особенно компьютера и компьютерных игр. • обеспечивает планирование, контроль, мониторинг, координацию работы педагогов и специалистов.
Личностно-ориентированные технологии	Признать в каждом воспитаннике неповторимую личность; формировать социально значимые качества; создать условия для использования полученных знаний.	Личностно-ориентированное обучение воспитанников в ДОУ, это целенаправленное формирование всех качеств его личности, с учетом его особенностей. Это определение уровня обученности и воспитанности с помощью диагностических методик.
Технология портфолио дошкольника	Собрать, систематизировать и зафиксировать результаты развития дошкольника, его усилия, прогресс и достижения в различных областях, демонстрировать весь спектр его способностей, интересов, склонностей, знаний и умений.	Портфолио рассматривается в качестве личных достижений дошкольника в разнообразных видах деятельности, собираемой за время пребывания ребенка в детском саду. Ведение портфолио позволят целенаправленно собирать, систематизировать информацию о ребенке, фиксировать индивидуальные неповторимые субъектные проявления детей, что особенно важно в дошкольном возрасте, когда развитие ребенка характеризуется неравномерностью, скачкообразностью, индивидуальным темпом созревания психических функций и накопление субъективного опыта.
Игровая технология	Развивать познавательную активность у воспитанников. Повысить интерес к занятиям, каждого воспитаника. Разнообразить занятия и другие виды деятельности различными методами и приемами. Увеличить двигательную активность детей. Повысеть эмоциональный фон на занятиях и других видах деятельности	Характерной чертой этой технологии является моделирование жизненно важных профессиональных затруднений в образовательном пространстве и поиск путей их решения. Технология игры помогает воспитанникам раскрыться в полной мере. Игра это неотъемлемая часть режима. Игра – это тот вид деятельности где дети в полную меру учатся общаться друг с другом, дружить, уважать мнение сверстника. Поэтому этот вид деятельности вызывает наибольшее количество откликов и эмоций.

Технология "ТРИЗ"	Развитие, с одной стороны, таких качеств мышления, как гибкость, подвижность, системность, диалектичность; с другой – поисковой активности, стремления к новизне; речи и творческого воображения.	Воспитатель использует нетрадиционные формы работы, которые ставят ребенка в позицию думающего человека. доходчивость и простота в подаче материала и в формулировке сложной, казалось бы, ситуации. включает в себя разные виды детской деятельности – игровую, речевую, рисование, лепку, аппликацию, конструирование.
Технология коллективного способа обучения	Организация усвоения материала (обычно это усвоение правил и алгоритмов деятельности) Развитие коммуникативных умений (умений слушать, объяснять, задавать вопросы, аргументировано возражать) Обучение навыком сотрудничества, совместной творческой деятельности.	Коллективная форма обучения означает такую организацию обучения, при которой все участники работают друг с другом в парах и состав пар периодически меняется. В итоге получается, что каждый член коллектива работает по очереди с каждым, при этом некоторые из них могут работать индивидуально.
Технология интегрированного обучения	Формирование целостной естественно-научной картины мира.	Соединяют знания из разных образовательных областей на равноправной основе, дополняя друг друга. При этом решается несколько задач развития. В форме интегрированных занятий лучше проводить обобщающие занятия, презентации тем, итоговые занятия.
Технология проблемного обучения	Усвоение не только результатов научного познания, но и самого пути процесса получения этих результатов; она включает еще и формирование познавательной самостоятельности воспитаника и развития его творческих способностей (помимо овладения системой знаний, умений, навыков и формирования мировоззрения).	Воспитатель сам ставит проблему (задачу) и сам решает её при активном слушании и обсуждении детьми. Воспитатель ставит проблему, дети самостоятельно или под его руководством находят решение. Ребёнок ставит проблему, воспитатель помогает её решить. Ребёнок сам ставит проблему и сам её решает.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации ОП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами реализации обязательной части ОП ДО.

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Развитие ребенка, его образование осуществляется через взаимодействие со взрослыми, через самостоятельную деятельность в предметном окружении. Поэтому основную роль в его развитии выполняют взрослые.

В Программе дошкольное образование понимается как осуществление ребенком различных форм активности совместно со взрослым и самостоятельно, в детском саду и в семье.

В самостоятельной деятельности и с помощью взрослого ребенок учится играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобретения универсальных культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде является процессом овладения культурными практиками, где взрослый исполняет роль партнера, а не учителя. Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности.

Педагог **«Партнер-модель»** («включенный» партнер) *действия педагога:* ставить для себя цель и начинать действовать *действия детей:* подключится к этой деятельности	**Педагог** **«Партнер-сотрудник»** *действия педагога:* предлагает детям цель: «Давайте сделаем…» и участвует, как более опытный *действия детей:* Участвуют наравне со взрослым

К основным культурным практикам, осваиваемым дошкольниками, относятся:

- игра (сюжетная и с правилами),
- продуктивная деятельность,
- познавательно-исследовательская деятельность,
- чтение художественной литературы.

Перечень сугубо детских видов деятельности может меняться в зависимости от социокультурной ситуации, в которой растет конкретный ребенок, и ценностей общества в целом. Перечисленные выше культурные практики являются до известной степени универсальными – они используются для образования детей в любом современном обществе.

В тоже время они могут быть дополнены другими **культурными практиками такими как практическая деятельность:** («трудовое воспитание»); результативные физические упражнения («физкультура»); коммуникативный тренинг («развитие речи»), простейшее музицирование, целенаправленное изучение основ математики, грамоты и многое другое.

В Программе выделены следующие подразделы: «Сюжетная игра», «Игра с правилами», «Продуктивная деятельность», «Познавательно-исследовательская деятельность», «Художественная литература», «Музыка» и «Физическая культура».

В процессе осуществления указанных *культурных практик*, а также в бытовой практической деятельности у ребенка происходит нравственное и коммуникативное развитие.

Содержание конкретных занятий с детьми педагог имеет возможность составить самостоятельно, руководствуясь специфической для каждой культурной практики классификацией и особенностями группы детей. Таким образом, при реализации программы, речь идет не об отказе от привычного содержания занятий, а лишь о другом методе их распределения в образовательном процессе в целом, и в конкретном календарном плане в частности.

Вся образовательная деятельность осуществляется в игре, что является *ведущей деятельностью дошкольного детства*. Игра рассматривается как универсальный и **культуроформирующий фактор**, который способствует переводу жизненного опыта ребенка в игровое пространство детского коллектива. В игре каждый ребенок получает возможность пережить множество ситуаций.

Данные культурные умения реализуются в образовательном процессе через разные виды образовательной деятельности ребенка и взрослого, группы детей:

Ранний возраст (2-3 года)	**Для детей дошкольного возраста (3 года - 7 лет)**
• предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками • экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), • общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, • самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), • восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;	• игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, • коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), • познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), • восприятие художественной литературы и фольклора, • самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), • конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, • изобразительная (рисование, лепка, аппликация), • музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); • двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

В итоге ребенок принимает на себя роль «человека культуры» - обладающего физической, сенсорной, познавательной и речевой культурами, начинает проявлять интерес к новым способам действия и взаимодействия в окружающем его мире. В итоге, ребенок отрабатывает разные ситуации общения со взрослыми и сверстниками, что способствует находить общий язык со сверстниками, согласовывать собственные задачи с чужими. На помощь

приходят правила игрового поведения в группе, сложившиеся **культурные практики** игрового взаимодействия. Благодаря им ребенок осваивает новые социальные позиции в межличностных отношениях. Так задачи ребенка и группы играющих детей начинают пересекаться с задачами образовательной деятельности педагога. Поэтому все культурные практики игрового взаимодействия, которые складываются в группе в ходе образовательной деятельности, можно представить в виде многообразия практик детских игр.

Способы направления поддержки детской инициативы

Пребывание ребенка в дошкольных группах организуется таким образом, чтобы он получил возможность участвовать в разнообразных делах в *форме самостоятельной инициативной деятельности* по выбору и соответствии с собственными интересами: (самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры; развивающие и логические игры; музыкальные игры и импровизации; речевые игры и речевое общение, игры с буквами, звуками и слогами; самостоятельная деятельность в книжном уголке; изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей; самостоятельные опыты и эксперименты и др.), что является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в дошкольных группах.

Внимательное, заботливое отношение педагога к детям, умение поддержать инициативу, познавательную активность и развить самостоятельность, организуя разнообразные, специфические для дошкольников виды деятельности - составляют основу правильного воспитания и полноценного развития детей, проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое.

Поддержка индивидуальности и инициативы детей в дошкольных группах осуществляется через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.)

Для формирования детской самостоятельности педагог выстраивает образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями; изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

Создание в дошкольных группах предметно-пространственной развивающей среды для развития самостоятельности.

Среда - вариативна, состоит из различных хорошо разграниченных центров (уголков, центров, площадок, библиотечек) активности.

В развитии детской инициативы и самостоятельности педагогам важно соблюдать ряд общих требований:

развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;

создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;

постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;

тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;

ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;

«дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.

поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

С целью поддержки детской инициативы, активности во время занятий и в свободной детской деятельности, педагоги регулярно создают различные проблемно-игровые, практические ситуации, в которых дошкольники учатся:

- применять имеющийся опыт для самостоятельного решения возникшей задачи;
- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

По мере того как дети учатся решать возникающие перед ними задачи, у них развивается самостоятельность и уверенность в себе. Дети испытывают большое удовлетворение, когда им удается выполнить без

помощи взрослого действия, которые еще совсем недавно их затрудняли. Эти маленькие победы педагоги всегда высоко оценивают.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Планирование работы с родителями осуществляется на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», 2015г. под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Н.А.Васильевой, где в соответствии с возрастом детей определены задачи и направления взаимодействия педагога с семьями дошкольников. (стр. 144-150).

Семья является важнейшим общественным институтом, имеющим решающее значение, как для индивидуальной жизни человека, так и для социального, экономического культурологического развития общества.

Общими требованиями к подготовке родителей к сопровождению ребёнка-дошкольника в рамках его траектории развития при реализации примерной основной образовательной программы дошкольного образования являются:

- обеспечение родителям (законным представителям) возможности ознакомления с образовательной программой;
- информирование родителей о соответствии развития ребенка задачам, поставленным в образовательной программе по образовательным областям.

Передача информации реализуется при непосредственном контакте педагога с родителем или использовании дополнительных средств коммуникации (телефон, Интернет и др.).

Перспективным направлением в области расширения коммуникативных возможностей является Интернет, индивидуальное консультирование родителей в режиме онлайн или по электронной почте.

Формы информационного взаимодействия МБДОУ д/с №17 с родителями по основным линиям развития ребенка.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;

- ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка

- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета

- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;

- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Организация взаимодействия работы с родителями в МБДОУ д/с № 17 осуществляется через:

Реальное участие родителей в жизни ДОО	**Формы участия**	**Периодичность сотрудничества**
В проведении мониторинговых исследований.	-Анкетирование. - Социологический опрос. -Интервьюирование. - «Родительская почта».	2 раза в год. По мере необходимости
В создании условий.	- Участие в субботниках по благоустройству территории. -Помощь в создании предметно-развивающей среды.	2 раза в год. По мере необходимости
В управлении ДОО	- Участие в работе родительского комитета, педагогических советах.	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей.	-Наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»). -Памятки. -Создание странички на сайте ДОО. -Консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции. - Распространение опыта семейного воспитания. -Родительские собрания. - Выпуск газеты для родителей	1 раз в квартал Обновление постоянно 1 раз в месяц 1 раз в квартал По годовому плану. По годовому плану ежемесячно
В воспитательно-образовательном процессе ДОО, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство.	-Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Недели творчества. - Совместные праздники, развлечения. -Встречи с интересными людьми - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах. - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности.	2 раза в год 1 раз в квартал 2 раза в год По плану По плану По годовому плану По годовому плану

Особое внимание семьи и педагогов нацелено на подготовку к школьному обучению, поэтому воспитатели осуществляют комплексную диагностику, позволяющую выявить проблемы готовности родителей к будущей школьной

жизни ребенка. Для этого используют такие методы, как анкетирование (самостоятельно разработанное) родителей: «Насколько вы готовы быть родителем школьника», «Мое мнение о школьной жизни ребенка», проективная методика «Как я представляю своего ребенка в школе».

Конкретно содержание работы с родителями отражается в годовом планировании работы МБДОУ д/с № 17.

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации ОП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами реализации обязательной части ОП ДО.

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

В МБДОУ д/с №17 нет групп компенсирующей направленности, но в целях обеспечения своевременной помощи детям, нуждающимся в коррекции речевых или иных нарушений в развитии, направляются на обследование в ПМПк «С любовью к детям» на ПМПк для определения образовательного маршрута, на основании Договора №91 от 15.01.2018 г.

На основании полученного заключения и выписки из протокола обследования ПМПк, дети зачисляются в любую дошкольную образовательную организацию в группу компенсирующей направленности для обучения по адаптированной образовательной программе.

ПМПк работает во взаимодействии с образовательным, медицинскими реабилитационными учреждениями города, муниципальной психолого-медико-педагогической комиссией муниципального образования Тимашевский район.

Иные характеристики содержания Программы

Взаимодействие с социальными институтами

В реализации ОП ДО используем взаимодействие сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности. Цель взаимодействия с социальным окружением: повышение качества дошкольного образования, обогащение духовного и интеллектуального развития воспитанников, совершенствование конструктивных взаимоотношений с родителями, строящихся на идее социального партнерства. Коллектив нашего детского сада строит связи с социумом на основе следующих принципов:

1. учета запросов общественности,
2. принятия политики детского сада социумом,
3. сохранения имиджа учреждения в обществе,

4. установления коммуникаций между детским садом и социумом.

Направление	Общественные организации, учреждения	Формы сотрудничества
Образование	ГБОУ ИРО Краснодарского края	Курсы повышения квалификации, обмен опытом
	ГБОУ ИРО Краснодарского края	Аттестация педагогов на первую и высшую квалификационную категорию
	МБУ «Центр развития образования»	Организация методической поддержки, консультации, конкурсное движение.
	Дошкольные образовательные организации района	Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом
	МБОУ СОШ №19	Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом
Медицина	МБУЗ «Тимашевская ЦРБ»	Проведение медицинских обследований (диспансеризация) и вакцинирование детей
		Связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование)
		Прохождение медицинских осмотров сотрудниками ДОУ
Культура	Детская библиотека МБОУ СОШ №19	Коллективные посещения, литературные встречи, познавательные викторины, экскурсии
	Музей Семьи Степановых	Коллективные посещения, встречи с интересными людьми, познавательные викторины, экскурсии
Безопасность	ГИББД	Проведение бесед с детьми по Правилам дорожного движения
	Линейный отдел полиции РЖД	Профилактические беседы по обеспечению безопасности в различных чрезвычайных ситуациях
	Госпожнадзор	Профилактика пожарной безопасности среди детей и сотрудников ДОУ, контроль.

3. Организационный раздел Программы

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Для организации образовательной развивающей деятельности МБДОУ д/с №17 имеет:

Кабинет заведующего (6 кв.м) - индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским и обслуживающим персоналом и родителями. Оснащение: ноутбук, принтер, интернет. Библиотека нормативной правовой документации. Документации по содержанию работы в учреждении (охрана труда, приказы, пожарная безопасность, договоры с организациями и т. д.)

Методический кабинет (6,7 кв.м) - осуществление методической помощи педагогам. Организация консультаций, педсоветов, семинаров, и других форм повышения педагогического мастерства. Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям

Оснащение: ноутбук, принтер, мультимедиа, экран, фотоаппарат, интернет. Библиотека педагогической, методической, детской литературы, периодических изданий. Демонстрационный и раздаточный материал для ООД. Опыт работы педагогов. Документация по содержанию образовательной работы учреждения (годовой план, протоколы педсоветов, учета поступающих и используемых материалов, работа по аттестации педагогов, информация о состоянии работы по реализации образовательной программы дошкольного образования

Медицинский кабинет (5.3кв.м.) Осмотр детей. Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками.

Коридор ДОО (8 кв.м.) - Информационно – просветительская работа с сотрудниками учреждения и родителями.

Оснащение: Обучающая информация для воспитанников. Стенды.

Компьютер, телевизор, телефон

Музыкально – физкультурный зал (21кв.м) - музыкальные и физкультурные занятия. Утренняя и оздоровительная гимнастики. Развлечения, тематические, музыкально-физкультурные досуги. Театральные представления, праздники. Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей

Оснащение: Музыкальный центр с DVD –проигрывателем и колонками, пианино, микрофон, игрушки, муляжи, изделия народных промыслов, театры разных видов, музыкальные инструменты, детские и взрослые костюмы. Спортивное оборудование для развития основных движений: шведская стенка, мячи, кегли, скакалки, маты, обручи

Две групповые комнаты. В каждой имеется санузел (8 кв. м), моечная 4кв.м)

Разновозрастная старшая смешанная дошкольная группа (52 кв.м)

Проведения режимных моментов. Совместная и самостоятельная деятельность. Занятия в соответствие с образовательной программой.

Оснащение: детская мебель для практической деятельности. Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека», и др. Центры детской активности: природы, труда, дежурства, экспериментирования, книжный, театрализованный, изо - творчества, конструктивных, настольно – печатных и дидактических игр.
Методические пособия в соответствии с возрастом детей. Неоформленный материал.
Спальное помещение (52 кв.м) - дневной сон. Гимнастика после сна.
Оснащение: спальная мебель, стол воспитателя, шкаф с методической литературой и пособиями.
Приемная комната (раздевалка) (18 кв.м). Информационно-просветительская работа с родителями.
Оснащение: Шкафчики для раздевания детей, скамьи. Информационные стенды для родителей, выставка детского творчества.

Разновозрастная младшая смешанная дошкольная группа (50 кв.м)
Проведения режимных моментов. Совместная и самостоятельная деятельность. Занятия в соответствие с образовательной программой.
Оснащение: детская мебель для практической деятельности. Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин», «Библиотека», и др. Центры детской активности: природы, труда, дежурства, экспериментирования, книжный, театрализованный, изо - творчества, физкультурный, конструктивных, настольно – печатных и дидактических игр.
Методические пособия в соответствии с возрастом детей. Неоформленный материал.
Спальное помещение (25 кв.м) - дневной сон. Гимнастика после сна.
Оснащение: спальная мебель, стол воспитателя, шкаф с методической литературой и пособиями.
Приемная комната (раздевалка) (16 кв.м). Информационно-просветительская работа с родителями
Оснащение: Шкафчики для раздевания детей, скамьи. Информационные стенды для родителей, выставка детского творчества. . Центр двигательной активности (скакалки, мячи разных размеров, кегли, обручи)
- спортивная площадка с игровым и спортивным оборудованием;
- хозяйственный блок: пищеблок, прачечная, подсобные помещения.

Помещения в здании детского сада высокие, светлые, в каждом произведен качественный ремонт согласно санитарно-эпидемиологических требований. Подобрана цветовая гамма окраски стен, ковровых покрытий, занавесей. Каждое помещение оснащено легкой, удобной мебелью, что важно для рационального использования имеющихся площадей и целесообразного построения мобильной развивающей среды. Питание детей организовано в групповых комнатах. Умывальные и туалетные комнаты соответствуют предъявляемым санитарным требованиям. Территория МБДОУ д/с №17 покрыта асфальтом, травяное покрытия, а также деревья, кустарники,

экологическую тропу, цветники. Деревья создают тенистую комфортную среду. Цветники – это авторские дизайнерские разработки сотрудников. В ландшафтном дизайне используются декоративные элементы: камни, садовые фигурки и т.д. Растения подобраны по принципу сезонного цветения, эстетичны, разнообразны, ухожены. Игровые участки оснащены игровым и спортивным оборудованием, отвечающим санитарно-эпидемиологическим требованиям: соответствие возрасту, исправность, безопасность, обтекаемость форм. Игровые навесы из материалов: дерево и профнастила. Три стороны закрыты, четвертая открыта для свободного движения детей, решетки отсутствуют. Большое внимание в организации жизнедеятельности учреждения уделяется системе безопасности. В здании установлена пожарная сигнализация со световыми указателями, голосовым оповещением, устройство немедленного реагирования «Стрелец» с сообщением о пожаре на пульт пожарной части, имеются люминесцентные схемы эвакуации и указатели движения, первичные средства пожаротушения. На территории расположены четыре наружные камеры видеонаблюдения, заключены договоры на обслуживание систем пожарной безопасности, электробезопасности, видеонаблюдения, тревожной кнопки. Для осуществления охраны жизни и здоровья воспитанников ведется оперативный контроль выполнения санитарных норм и требований: мебель закреплена, выступающие углы закруглены, физкультурное и игровое оборудование исправно, безопасно, закреплено, соответствует возрасту. Два раза в год, в августе и марте, производится испытание на прочность и безопасность оборудования. Во всех помещениях, где организуется деятельность детей, отсутствуют режущие, колющие, острые предметы. Регулярно проводятся инструктажи по охране жизни и здоровья детей для различных категорий работников.

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Программы и технологии, реализуемые в МБДОУ д/с № 17, скоординированы с целью обеспечения целостности педагогического процесса. Комплекс программ и технологий отвечает требованиям современного развивающего обучения детей раннего и дошкольного возраста, расширяет область их социально-нравственных ориентаций и чувств, развивают творческий потенциал. Выбранные парциальные программы и технологии усиливают разделы реализуемой Программы и, выбранное приоритетным, социально-личностное направление развития личности ребёнка и направлены на:

- формирование начал духовно-нравственной культуры;
- укрепление состояния здоровья и физического развития;
- формирование представлений об окружающем мире и самих себя в нём;
- на воспитание экологической культуры и стремления к здоровому образу жизни;
- на успешную адаптацию к жизни в обществе;

- на формирование готовности к обучению в школе. Выбор данного комплекса программ и технологий прогнозирует достижение заявленной цели и задач ОП ДО, а также разработанной «модели» выпускника учреждения.

Методическое обеспечение ОП ДО разновозрастной младшей смешанной дошкольной группы от 2 до 5 лет (возраст от 2 до 3 лет), ГКП от 2 до3 лет

Основная часть, образовательной программы	***Разделы образовательной программы***	***Педагогические технологии, методические разработки***
Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» **Н.Е. Веракса-** Москва: Мозайка-Синтез, 2015	Социально-коммуникативное развитие;	- Н.Ф. Губанова. Развитие игровой деятельности: Первая младшая группа. – М.: Мозайка-Синтез, 2014г;
	Познавательное развитие	-О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду: Первая младшая группа. – М.: Мозайка - Синтез, 2014г; - Помораева И.А., Позина В. А. Формирование элементарных ма¬тематических представлений. Вторая группа раннего возраста . -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2017.
	Речевое развитие	-Гербова В.В. Развитию речи в детском саду: Первая младшая Группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г. -Христоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года.- 3-е изд.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.-128С
Парциальные программы части: Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки (Ясельки)» **И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева**– Санкт-Петербург, 2019г.	Художественно-эстетическое развитие	-И.Каплунова, И. Новоскольцева «Ясельки» -Санкт-Петербург, 2015г.
	Физическое развитие	-Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: Комплексы уп¬ражнений . Для занятий с детьми 3-7.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018Г

Методическое обеспечение ОП ДО разновозрастной младшей смешанной дошкольной группы от 2 до 5 лет (возраст от 3 до 4 лет), ГКП от 3до 5 лет

Программа	*Разделы образовательной программы*	*Педагогические технологии, методические разработки*
Основная часть, образовательной программы Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» **Н.Е. Веракса-** Москва: Мозайка-Синтез, 2014 ***Парциальные программы части:*** План-программа «Родной свой край люби и знай» **Т.Х. Хлопова** (Методические рекомендации «Ты Кубань, ты наша Родина») Мир-Кубани Краснодар 2004г. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» **И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева–** Санкт-Петербург, 2019г.	Социально-коммуникативное развитие	- Н.Ф. Губанова. Развитие игровой деятельности: Вторая младшая группа. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ ,2014г; - Л.В. Куцакова. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г; -Т.Ф. Саулина. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016г.;
	Познавательное развитие	- О.В.Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Вторая младшая группа. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014г.; -О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.; -Помораева И.А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа . М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014г.;
	Речевое развитие	- В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду: Вторая младшая группа. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г; --Христоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года.- 2-е изд.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.-272С
	Художественно-эстетическое развитие	- Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду: Вторая младшая группа. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014г; - И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Вторая младшая группа (образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»): учебно-методическое пособие.-М.:Издательский дом «Цветной мир», 2017.
		-И.Каплунова, И.Новоскольцева «Праздник каждый день в младшей группе» Сантк-Петербург, 2019г.;
		Е.Н. Арсенина Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы» Группа раннего возраста(то 2 до 3 лет)
	Физическое развитие	-Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» . Вторая младшая группа-М: Мозайка-Синтез, 2014г.; - Л.И. Пензулаева. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2018г.;

Методическое обеспечение ОП ДО разновозрастной старшей мешанной дошкольной группы от 2 до 5 лет (возраст от 4 до 5 лет)

Программа	*Разделы образовательной программы*	*Педагогические технологии, методические разработки*
Основная часть, образовательной программы Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» **Н.Е. Веракса-** Москва: Мозайка-Синтез, 2014 ***Парциальные программы части:*** План-программа «Родной свой край люби и знай» **Т.Х. Хлопова** (Методические рекомендации «Ты Кубань, ты наша Родина») Мир-Кубани Краснодар 2004г. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» **И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева** – Санкт-Петербург, 2019г.	Социально-коммуникативное развитие	.- Л.В. Куцакова. Трудовое воспитание в детском саду: 3-7 лет - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г. -Л.Ю. Павлова. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г
	Познавательное развитие	- О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г. - О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г. - Помораева И.А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г .
		- Е.Е. Крашенниников, О.Л. Холодова. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет-.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г .
	Речевое развитие	- В.В. Гербова. Развитию речи в детском саду. Средняя группа. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. -Христоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.-320С
	Художественно-эстетическое развитие	- Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. - И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Средняя группа (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»): учебно-методическое пособие.-М.:Издательский дом «Цветной мир», 2016..
		-И.Каплунова, И.Новоскольцева «Праздник каждый день в средней группе» Сантк-Петербург, 2019г.;
	Физическое развитие	- Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. - Л.И. Пензулаева. Оздоровительная гимнастика Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2018г.;

Методическое обеспечение ОП ДО разновозрастной старшей смешанной дошкольной группы от 5 до 7 лет (возраст 5 до 6 лет)

Программа	*Разделы образовательной программы*	*Педагогические технологии, методические разработки*
Основная часть, образовательной программы Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» **Н.Е. Веракса**- Москва: Мозайка-Синтез, 2014 ***Парциальные программы:*** Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» **И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева**– Санкт-Петербург, 2019г.	Социально-коммуникативное развитие	- Л.В. Куцакова. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г. . -Т.Ф. Саулина. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г Т.А. Шорыгина «Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет» ТЦ «Сфера» -Л.Ю. Павлова. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Д ля знанятий с детьми 4-7 лет- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г
	Познавательное развитие	- О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным миром. Старшая группа. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г; -О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду -- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г; - Помораева И.А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа . -- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г
		- Е.Е. Крашенниников, О.Л. Холодова. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет-.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г .
	Речевое развитие	- В.В. Гербова. Развитию речи в детском саду. Старшая группа. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г. -Христоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет..- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-320С
	Художественно-эстетическое развитие	-И.Каплунова, И.Новоскольцева «Праздник каждый день в старшей группе» Сантк-Петербург, 2015г.; - Л.В. Куцакова. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г. - Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2014г.; - И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»): учебно-методическое пособие.-М.:Издательский дом «Цветной мир», 2017.. Р.В. Попцова «Празничная карусель». Сценарии праздников для дошкольников, ТЦ «Сфера» Б.С. Волков «Как воспитывать ребенка, чтобы он стал успешным». ТЦ «Сфера»
	Физическое развитие	- Л.В. Пензулаева. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018г. - Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду: Старшая группа. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ - 2016г.

Методическое обеспечение ОП ДО разновозрастной старшей смешанной дошкольной группы от 5 до 7 лет (возраст от 6 до 7 лет), ГКП от 5 до 7 лет

Программа	*Разделы образовательной Программы*	*Педагогические технологии, методические разработки*
Основная часть, образовательной программы Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» **Н.Е. Веракса**-Москва: Мозайка-Синтез, 2014	Социально-коммунакативное развитие	- Л.В. Куцакова. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г. -Т.Ф. Саулина. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г Т.А. Шорыгина «Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет» ТЦ «Сфера» -Л.Ю. Павлова. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет-- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г
	Познавательное развитие	- О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным социальным окружением. Подготовительная к школе группа. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. -Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 - Л.Ю. Павлова. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г. -- Е.Е. Крашенниников, О.Л. Холодова. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет-.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г . - Е.Н. Веракса, А.Н. Веракса. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педогогов дошкольных учреждений. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. - Помораева И.А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа .- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.
	Речевое развитие	- В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г. Христоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет..- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.-320С
Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» **И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева**– Санкт-Петербург, 2019г	Художественно-эстетическое развитие	- Л.В. Куцакова. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г. -И.Каплунова, И.Новоскольцева «Праздник каждый день в подготовительной группе» Сантк-Петербург, 2019г.; - И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Подготовительная группа (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»): учебно-методическое пособие.-М.:Издательский дом «Цветной мир», 2017.

		- И.Каплунова, И.Новоскольцева «Праздник каждый день в подготовительной группе» Сантк-Петербург, 2015г.; - И.Каплунова, И.Новоскольцева «Праздник каждый день в подготовительной группе». Дополнительный материал. Сантк-Петербург, 2019г.;
	Физическое развитие	- Л.И. Пензулаева. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018г. - Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г.
Парциальные программычасти, формируемой участниками образовательной программы		*План-программа «Родной свой край люби и знай» **Т.Х. Хлопова** (Методические рекомендации «Ты Кубань, ты наша Родина») Мир-Кубани Краснодар 2004г.* *Т. Лубянова «Сборник детских стихов» РИЦ «Мир Кубани», г Краснодар*
Электронные образовательные ресурсы		**Диски** - Музыкальные (CD) библиотеки программы «Ладушки» 1 «Праздник каждый день» подготовительная группа – Выпуск 1,2.
Образовательные порталы		1. Детский портал "Солнышко" http://www.solnet.ee/ 2. Детский портал "Теремок" http://teremoc.ru/ 3. Детский портал "Почемучка" http://pochemu4ka.ru/ 4. Детский портал "Интернетёнок" http://internetenok.narod.ru/ 5. Детский портал "Клепа" http://www.klepa.ru/ Педагоги и специалисты ДОУ ежедневно имеют возможность использования принтеров и копировальных устройств. ДОУ имеет свою электронную почту (Medvdetsad22@yandex.ru) и свободный доступ к сети интернет. Педагоги и специалисты ДОУ разработали сайт дошкольного учреждения (http://детский-сад-17.рф, где размещена информация: о структуре образовательного учреждения, реализуемых основных и дополнительных образовательных программах, о персональном составе педагогических работников, о материально - техническом обеспечении, о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств по итогам финансового года и.т.д.)

Демонстрационный материал, дидактический материал, пособия

1. Серия «Знакомство с окружающим миром и развитие речи» Портреты зарубежных композиторов
2. Серия «Знакомство с окружающим миром и развитие речи» Портреты русских композитров
3. Серия «Знакомство с окружающим миром и развитие речи» Животные жарких стран

4. Серия «Знакомство с окружающим миром и развитие речи» Злаки в картинках
5. Серия «Знакомство с окружающим миром и развитие речи» Весна в картинках
6. Серия «Знакомство с окружающим миром и развитие речи» Рыбы в картинках
7. Серия «Знакомство с окружающим миром и развитие речи» Насекомые в картинках
8. Серия «Знакомство с окружающим миром и развитие речи» Фрукты в картинках
9. Серия «Знакомство с окружающим миром и развитие речи» Овощи в картинках
10 Серия «Знакомство с окружающим миром и развитие речи» .Ягоды в картинках
11. Серия «Знакомство с окружающим миром и развитие речи» Трава в картинках
12. Серия «Знакомство с окружающим миром и развитие речи» Осень в картинках
13 Серия «Знакомство с окружающим миром и развитие речи» .Кустарики в картинках
14 Серия «Знакомство с окружающим миром и развитие речи» .Животные севера в картиках
15. Серия «Знакомство с окружающим миром и развитие речи» Инструменты в картинках
16. Серия «Знакомство с окружающим миром и развитие речи» Хлеб в картинках
17. Серия «Знакомство с окружающим миром и развитие речи» Женская одежда в картинках
18. Серия «Знакомство с окружающим миром и развитие речи» Мужская одежда в картинках
19. Серия «Знакомство с окружающим миром и развитие речи» Дикие животные в картинках
20. Серия «Знакомство с окружающим миром и развитие речи» Профессии в картиках
21. Серия «Знакомство с окружающим миром и развитие речи» Дорожные знаки в картинках
22. Серия «Знакомство с окружающим миром и развитие речи» Садовые цветы в картинках
23. Серия «Знакомство с окружающим миром и развитие речи» Обувь в картинках
24. Серия «Знакомство с окружающим миром и развитие речи» Транспорт в картинках. Выпуск 1: наземный транспорт
25. Серия «Знакомство с окружающим миром и развитие речи» Птицы в картинках
26. Г.В. Калашников «Гербы и символы: история российского герба» Альбом демонстрационных картин г. Москва
27. С. Вохринцева. Окружающий мир . Символы страны. Дидактический материал г. Екатеринбург 2003г
28. «Чудесная гжель» Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2014г
29. Тематический словарь в картинках «Современные профессии» издательство «Школьная Пресса г. Москва
30. Тематический словарь в картинках «Я и моё тело» издательство «Школьная Пресса г. Москва
31. Наглядное пособие. Информационное-деловое оснащение ДОУ «Этот День Победы» «ДЕТСТВО-ПРЕСС», г. Санкт-Петербург
32. Демонстрационный материал. «Права ребёнка». – Х.: зд-во «Ранок», 2010г
34. А.Н. Лукьянов «Защитники отечества». ООО Изд-во «Карапуз», Москва
35. Л.П. Ушакова Патриотическое воспиание детей дошкольного возраста». Изд-во «ДЕТСТВО-ПРЕСС», Санкт- Петербург, 2015г
36. Познавательное и речевое развитие «Кухонная посуда». «ТЦ Сфера», г. Москва
37. Познавательное и речевое развитие «Хлеб всему голова». «ТЦ Сфера», г. Москва
38. Познавательное и речевое развитие «Времена года. Лето». «ТЦ Сфера», г. Москва
39. Познавательное и речевое развитие «Времена года. Осень». «ТЦ Сфера», г. Москва
40. Познавательное и речевое развитие «Времена года. Зима». «ТЦ Сфера», г. Москва
41. Познавательное и речевое развитие «Времена года. Весна». «ТЦ Сфера», г. Москва
42. Познавательное и речевое развитие «Комнатные растения». «ТЦ Сфера», г. Москва
43. Познавательное и речевое развитие «Деревья и кустарники». «ТЦ Сфера», г. Москва

44. Познавательное и речевое развитие «Мебель». «ТЦ Сфера», г. Москва
45. Познавательное и речевое развитие «Транспорт». «ТЦ Сфера», г. Москва
46. Познавательное и речевое развитие «Тело человека». «ТЦ Сфера», г. Москва
47. Познавательное и речевое развитие «Кухонная посуда». «ТЦ Сфера», г. Москва
48. Наглядное пособие «Дорожные знаки» «ТЦ Сфера», г. Москва
49. Наглядное пособие «Дети имеют право..» «ТЦ Сфера», г. Москва

*Методический материал изучен и используется в реализации ОП ДО муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №17 муниципального образования Тимашевский район, так как соответствует ФГОС ДО.

3.3. Организация режима пребывания детей в ДОО.

Организация режима дня в ДОО строится в соответствии с Сан ПиН 2.4.1.3049-13. Последовательность и длительность проведения режимных процессов в течение дня представлена в двух вариантах для каждого возраста с 01.09. по 31.05, с 01.06.по 31.08. При разработке режимов дня учитывается время пребывания ребенка в ДОО, время года, возраст и состояние здоровья детей. Особое внимание при его составлении уделяется:

- соблюдению баланса межу различными видами активности детей (умственной, физической), виды активности целесообразно чередуются;
- организации гибкого режима посещения детьми обычных групп и групп кратковременного пребывания (с учетом потребностей родителей, и индивидуальной адаптацией);
- проведению гигиенических мероприятий по профилактике утомляемости с учетом времени года, изменения биоритмов в течении дня и активности в течении недели.

Питание детей осуществляется согласно режиму. На основании требований СанПиН 2.4.1.3049-13. в режим всех возрастных групп введен второй завтрак.

Ежедневная продолжительность прогулки составляет около 4 часов. Дневному сну отводится 2,5 - 3 часа.

Для детей группы раннего возраста (первая младшая группа (от 2 до 3 лет) планируется 10 образовательных деятельностей в неделю и проводится в первую половину дня по 10 минут (Сан ПиН XI П.11.9.). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, во второй младшей группе (от 3 до 4 лет) планируется не более 10 образовательных деятельностей в неделю, в первой половине дня по 15 минут. (Сан ПиН XI П.11.10.) и в средней группе (от 4 до 5 лет) планируется не более 10 образовательных деятельностей в неделю, в первой половине дня по 20 минут, (Сан ПиН XI П.11.10.).

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей группе не превышает 45 минут соответственно

образовательная деятельность с детьми в старшей группе (от 5 до 6 лет) проводиться в первую иногда во вторую половину дня, планируется не более 12 образовательных деятельностей по 20 - 25 минут (Сан ПиН XI П.11.10.).

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает 1,5 часа соответственно в подготовительной группе (от 6 до 7 лет) планируется не более 12 образовательных деятельностей в неделю по 30 минут в первой половине дня (Сан ПиН XI П.11.10.).

В середине времени, отведенного на образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами образовательной деятельности - не менее 10 минут. (Сан ПиН XI. п.11.11.). Во вторую половину дня не планируется ОД.

Один раз в неделю для детей всех возрастов круглогодично организовываются ОД по физической культуре на воздухе, в зависимости от климатических условий. (СанПиН XII. п.12.5.) Продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа, в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается (Сан ПиН п.11.5.). Организовываются прогулки 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой (Сан ПиН п. 11.6.).

Дневной сон. Быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют разнообразная активная деятельность детей во время бодрствования; спокойные занятия, снимающие перевозбуждение, перед отходом ко сну. В помещении, где спят дети, создается спокойная, тихая обстановка. Постоянный приток свежего воздуха в спальное помещение также способствует спокойному и глубокому сну.

Для воспитанников, вновь поступающих в ДОО, предполагается адаптационные режимы.

Адаптационный режим ДОО

Рекомендуемый адаптационный режим :

1. Первая неделя (пребывание в детском сад не более - 2-х часов)
2. Первые 3 дня с 9.00 - 11.0 (игры на участке, прогулка)
   Последующие дни с 8.00 - 10.00 (прием пищи, игры на участке)
3. Вторая неделя (пребывание в детском саду от 3-4 часов)

Первые 3 дня с 8.00 - 11.00 (прием пищи, прогулка, игры на участке)
Последующие дни с 8.00 - 12.00 (прием пищи, прогулка, игры на участке)

4. Третья неделя (пребывание в детском саду от 5 - 7 часов)

Первые 2 дня с 8.00 - 13.00 (прием пищи, прогулка, игры на участке, укладывание на сон)
Последующие дни с 8.00-15.00 (прием пищи, прогулка, игры на участке, укладывание на сон)

5. Четвертая неделя (пребывание в саду полный день)

На период карантинных мероприятий предполагаются карантинные режимы по показаниям.

Карантинный режим

№ п/п	Основное заболевание	Инкубационный период	Профилактические мероприятия	Сроки карантина
1	Ветреная оспа	11-21день	Своевременная изоляция, проветривание, влажная уборка	21 день
2	Скарлатина	3-12 дней	Своевременная изоляция, текущая дезинфекция, осмотр ЛОР	7 дней
3	Коклюш	3-14 дней	Экстренная изоляция, влажная уборка, проветривание, ежедневный осмотр	14 дней
4	Гепатит «А»	15-35 дней	Своевременная изоляция, ежедневный осмотр	35 дней
5	Краснуха коревая	11-24 дня	Изоляция, влажная уборка, проветривание, вакцино - профилактика	Наблюдение 21 день
6	Корь	9-20 дней	Изоляция, влажная уборка, проветривание, вакцино – профилактика	8-17 дней
7	Эпидемический паротит	10-21 день	Своевременная изоляция, влажная уборка, проветривание, вакцино - профилактика	10-21 день
8	Грипп	1-2 дня	Своевременная изоляция, влажная уборка, проветривание, массовая иммунизация, повышенная неспецифическая резистентность	7 дней
9	Гепатит «В»	60-180 дней	Изоляция, влажная уборка, проветривание, вакцино - профилактика	6 мес.

Образовательная деятельность в ДОО осуществляется непрерывно и круглогодично. В зависимости от специфики организации образовательной деятельности выделяется два периода:

1 период (1 сентября - 31май);
2 период (1июня – 31 августа).

Отличительной особенностью второго периода является отсутствие такой формы реализации ОП ДО как «организованная детская деятельность» (занятие). Приоритет отдается совместной деятельности воспитателя и детей в иных формах, а также самостоятельной игровой детской деятельности.

Примерный режим дня детей разновозрастной младшей смешанной дошкольной группы от 2 до 5 лет (возраст от 2 до 3 лет).
на период с 01.09.2020г. по 31.05.2021г.

Прием, осмотр детей, проведение воспитательной работы (игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа)	07.00 - 08.20
Утренняя гимнастика	08.20 - 08.25
Подготовка к завтраку, завтрак.	08.25 - 08.50
Самостоятельная деятельность. Подготовка к проведению ООД.	08.50 - 09.00
ООД - 1 ООД - 2	09.00 - 09.10 09.20 - 09.30
Игры, самостоятельная деятельность	09.30 - 10.00
Второй завтрак	10.00 - 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка: наблюдения, игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа. Четверг ООД - 2	10.10 - 11.50 10.20 - 10.30
Возвращение с прогулки, культурно-гигиенические процедуры, подготовка к обеду	11.50 - 12.15
Обед, подготовка ко сну	12.15 - 12.40
Дневной сон	12.40 - 15.00
Постепенный подъем, культурно – гигиенические процедуры	15.00 - 15.30
Полдник	15.30 - 15.50
Самостоятельная игровая деятельность	15.50 – 16.10
Вторник - развлечение.	15.50 - 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка: игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, постепенный уход детей домой.	16.10 - 17.30

Примерный режим дня детей разновозрастной младшей смешанной дошкольной группы от 2 до 5 лет (возраст от 3 до 4 лет).
на период с 01.09.2020г. по 31.05.2021г.

Прием, осмотр детей, проведение воспитательной работы (игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа)	07.00 - 08.20
Утренняя гимнастика	08.20 - 08.25
Подготовка к завтраку, завтрак	08.25 - 08.50
Самостоятельная деятельность. Подготовка к проведению ООД.	08.50 - 09.00
ООД-1 ООД-2	09.00 - 09.15 09.25 - 09.40
Игры, самостоятельная деятельность	09.40 - 10.00
Второй завтрак	10.00 - 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка: игры, наблюдения, самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная работа. Четверг ООД - 2	10.10 - 11.50 10.20 -10.35
Возвращение с прогулки, культурно – гигиенические процедуры подготовка к обеду.	11.50 - 12.15
Обед, подготовка ко сну.	12.15 - 12.40
Дневной сон	12.40 - 15.00
Постепенный подъем, культурно – гигиенические процедуры.	15.00 - 15.30
Полдник	15.30 - 15.50
Игры, самостоятельная деятельность. Вторник - развлечение	15.50 - 16.10 15.50 – 16.05
Подготовка к прогулке, прогулка: игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа постепенный уход детей домой.	16.10 - 17.30

Примерный режим дня детей разновозрастной младшей смешанной дошкольной группы от 2 до 5 лет (возраст от 4 до 5 лет). на период с 01.09.2020г. по 31.05.2021г.

Прием детей, осмотр, проведение воспитательной работы (игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа).	07.00 - 08.20
Утренняя гимнастика	08.20 - 08.30
Подготовка к завтраку. Завтрак	08.30 - 08.50
Самостоятельная деятельность . Подготовка к проведению ООД.	08.50 - 09.00
ООД-1 ООД-2	09.00 - 09.20 09.40 - 10.00
Второй завтрак	10.00 - 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка: игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа. Четверг ООД - 2	10.10 - 11.50 10.20 - 10.40
Возвращение с прогулки, культурно – гигиенические процедуры, подготовка к обеду	11.50 - 12.15
Обед, подготовка ко сну	12.15 - 12.40
Дневной сон	12.40 - 15.00
Постепенный подъем, культурно – гигиенические процедуры.	15.00 - 15.30
Полдник	15.30 - 15.50
Игры, самостоятельная деятельность Вторник - развлечение.	15.50 - 16.10
Подготовка к прогулке, прогулка: игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, постепенный уход детей домой.	16.10 - 17.30

Примерный режим дня детей разновозрастной старшей смешанной дошкольной группы от 5 до 7 лет (возраст от 5 до 6 лет). на период с 01.09.2020г. по 31.05.2021г.

Прием детей, осмотр, проведение воспитательной работы (игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа).	07.00 - 08.20
Утренняя гимнастика	08.20 - 08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30 - 08.50
Самостоятельная деятельность. Подготовка к проведению ООД	08.50 - 09.00
ООД-1 ООД-2	09.00 - 09.20 09.35 - 10.00
Второй завтрак	10.00 - 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка: игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа. Понедельник, пятница ООД-3	10.10 - 12.10 10.30 - 10.55
Возвращение с прогулки, культурно – гигиенические процедуры, подготовка к обеду	12.10 - 12.30
Обед, подготовка ко сну.	12.30 - 13.00
Дневной сон	13.00 - 15.00
Постепенный подъем, культурно – гигиенические процедуры.	15.00 - 15.15
Полдник	15.15 - 15.35
Вторник – развлечение.	15.30 - 15.55
Игры, самостоятельная деятельность	15.55 - 16.10
Подготовка к прогулке, прогулка: игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, постепенный уход детей домой	16.10 - 17.30

Примерный режим дня детей разновозрастной старшей смешанной дошкольной группы от 5 до 7 лет (возраст от 6 до 7 лет). на период с 01.09.2020г. по 31.05.2021г.

Прием детей, осмотр, проведение воспитательной работы (игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа).	07.00 - 08.20
Утренняя гимнастика	08.20 - 08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30 - 08.50
Самостоятельная деятельность. Подготовка к проведению ООД	08.50 - 09.00
ООД-1 ООД-2 ООД-3	09.00 - 09.30 09.40 - 10.10 10.30 - 11.00
Второй завтрак	10.10 - 10.20
Подготовка к прогулке, прогулка: игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа.	10.50 - 12.20
Возвращение с прогулки, культурно – гигиенические процедуры, подготовка к обеду	12.20 - 12.30
Обед, подготовка ко сну.	12.30 - 13.00
Дневной сон	13.00 - 15.00
Постепенный подъем, культурно – гигиенические процедуры.	15.00 - 15.15
Полдник	15.15 - 15.30
Вторник – развлечение.	15.30 - 16.00
Игры, самостоятельная деятельность	16.00 - 16.10
Подготовка к прогулке, прогулка: игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, постепенный уход детей домой	16.10 - 17.30

Примерный режим дня детей группы кратковременного пребывания от 2 до 3 лет на период с 01.09.2020г.- 31.05.2021г.

Прием, осмотр детей, проведение воспитательной работы (игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа)	08.45 - 09.00
ООД-1 ООД-2	09.00 - 09.10 09.20 - 09.30
Игры, самостоятельная деятельность	09.30 - 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка: наблюдения, игры, самостоятельная деятельность, постепенный уход детей домой. Четверг ООД - 2	10.10 - 11.45 10.20 - 10.30

Примерный режим дня детей группы кратковременного пребывания от 3 до 5 лет на период с 01.09.2020г.- 31.05.2021г.

Прием, осмотр детей, проведение воспитательной работы (игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа)	08.45 - 09.00
ООД-1 ООД-2	09.00 - 09.15 09.25 - 09.40
Игры, самостоятельная деятельность	09.40 - 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка: наблюдения, игры, самостоятельная деятельность, постепенный уход детей домой. Четверг ООД - 2	10.10 - 11.45 10.20 - 10.35

Примерный режим дня детей группы кратковременного пребывания от 5 до 7 лет на период с 01.09.2020г.- 31.05.2021г.

Прием, осмотр детей, проведение воспитательной работы (игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа)	08.45 - 09.00
ООД-1 ООД-2 ООД-3	09.00 - 09.30 09.40 - 10.10 10.30 - 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка: наблюдения, игры, самостоятельная деятельность, постепенный уход детей	10.50 - 11.45

Примерный режим дня детей группы семейного воспитания на период с 01.09.2020г.- 31.05.2021г

Режимные моменты	Время
Подъем, зарядка, гигиенические процедуры	08.00-08.30
Завтрак	08.30-09.00
Образовательная деятельность (согласно с моделью ООД МБДОУ д/с №17) , прогулка, игры, по желанию детей, индивидуальная работа родителя-воспитателя.	09.00-10.50
Второй завтрак	10.50-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка подвижные игры, трудовая деятельность, наблюдения, физкультурная и музыкальная деятельность, индивидуальная работа, ролевые игры, развлечения, закаливающие мероприятия: игры с песком и водой, при жаркой погоде ходьба босиком по песку; воздушные и солнечные ванны, пальчиковая гимнастика, артикуляционная гимнастик, наблюдения и опыты в природе, продуктивные виды деятельности.	11.00-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, гигиенические процедуры	15.00-15.12

Примерный режим дня детей группы семейного воспитания на период с 01.06.2021 г. – 31. 08.2021г.

Режимные моменты	время
Подъем, зарядка, гигиенические процедуры	08.00-08.30
Завтрак	08.30-09.00
Свободная игровая деятельность, подготовка к прогулке, прогулка: подвижные игры, трудовая деятельность, наблюдения, физкультурная и музыкальная деятельность, индивидуальная работа, ролевые игры, развлечения, закаливающие мероприятия: игры с песком и водой, при жаркой погоде ходьба босиком по песку; воздушные и солнечные ванны, пальчиковая гимнастика, артикуляционная гимнастик, наблюдения и опыты в природе, продуктивные виды деятельности.	09.00-12.00
2-й завтрак	10.00-10.10
Подготовка к обеду, обед	12.00-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, гигиенические процедуры	15.00-15.12

Примерный режим дня детей разновозрастной младшей смешанной дошкольной группы от 2 до 5 лет (возраст от 2 до 3 лет). на период с 01.06.2021г. по 31.08.2021г.

Прием детей на прогулке, осмотр детей, игры, утренняя гимнастика на свежем воздухе	07.00-08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30-09.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, игры, физкультурные и музыкальные развлечения, индивидуальная работа; закаливающие мероприятия: игры с песком и водой, при жаркой погоде ходьба босиком по песку; воздушные и солнечные ванны, пальчиковая гимнастика, наблюдения, адаптационные игры.	09.00-11.30
Второй завтрак	10.00-10.10
Возвращение с прогулки, водные процедуры, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду.	11.30-11.50
Обед, подготовка ко сну	11.50-12.15
Дневной сон	12.15-15.15
Постепенный подъем, культурно - гигиенические процедуры.	15.15-15.30
Полдник	15.30-15.45
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, развлечения, уход домой.	15.45-17.30

Примерный режим дня детей разновозрастной младшей смешанной дошкольной группы от 2 до 5 лет (возраст от 3 до 4 лет). на период с 01.06.2021г. по 31.08.2021г.

Прием детей на улице, осмотр детей, игры, ежедневная утренняя гимнастика на свежем воздухе	07.00-08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30-09.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, физкультурные музыкальные развлечения, индивидуальная работа, ролевые игры, развлечения, закаливающие мероприятия: игры с песком и водой, при жаркой погоде ходьба босиком по песку; воздушные и солнечные ванны, пальчиковая гимнастика, наблюдения и опыты в природе, продуктивные виды деятельности.	09.00-11.30
Второй завтрак	10.00-10.10
Возвращение с прогулки, водные, оздоровительные и гигиенические процедуры, подготовка к обеду.	11.30-11.50
Обед	11.50-12.15
Дневной сон	12.15-15.15
Постепенный подъем, профилактическая гимнастика, культурно - гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность.	15.15-15.30
Подготовка к полдник, полдник	15.30-15.45
Прогулка: игры, самостоятельная деятельность, развлечения на воздухе, индивидуальная работа по основным движениям, постепенный уход детей домой.	15.45-17.30

Примерный режим дня детей разновозрастной младшей смешанной дошкольной группы от 2 до 5 лет (возраст от 4 до 5 лет). на период с 01.06.2021г. по 31.08.2021г

Прием детей на улице, осмотр детей, игры, дежурство, утренняя гимнастика на свежем воздухе	07.00 - 08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30 - 09.00
Подготовка к прогулке, прогулка: подвижные игры, трудовая деятельность, наблюдения, физкультурная и музыкальная деятельность, индивидуальная работа, ролевые игры, развлечения; закаливающие мероприятия: игры с песком и водой, при жаркой погоде ходьба босиком по песку; воздушные и солнечные ванны, пальчиковая гимнастика, артикуляционная гимнастика, наблюдения и опыты в природе, продуктивные виды деятельности	09.00 - 11.30
Второй завтрак	10.00-10.10
Возвращение с прогулки, гигиенические и оздоровительные процедуры, подготовка к обеду	11.30 - 11.50
Обед, подготовка ко сну	11.50 - 12.15
Дневной сон	12.15 - 15.15
Подъем, профилактическая гимнастика, культурно – гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность	15.15 - 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 - 15.45
Прогулка: игры, самостоятельная деятельность, развлечения на воздухе, индивидуальная работа по основным движениям, постепенный уход детей домой	15.45 - 17.30

Примерный режим дня детей разновозрастной старшей смешанной дошкольной группы от 5 до 7 лет (возраст от 5 до 6 лет). на период с 01.06.2021г. по 31.08.2021г.

Прием детей на улице, осмотр детей, игры, дежурство, утренняя гимнастика на свежем воздухе	07.00-08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30-09.00
Подготовка к прогулке, прогулка: подвижные игры, трудовая деятельность, наблюдения; физкультурная и музыкальная деятельность, индивидуальная работа, ролевые игры, развлечения; закаливающие мероприятия: игры с песком и водой, при жаркой погоде ходьба босиком по песку; воздушные и солнечные ванны, пальчиковая гимнастика, артикуляционная гимнастика, наблюдения и опыты в природе, продуктивные виды деятельности	09.00-12.25
Второй завтрак	10.00-10.10
Возвращение с прогулки, гигиенические и оздоровительные процедуры	12.25-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10-15.15
Постепенный подъем, профилактическая гимнастика, культурно – гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность	15.15-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.40
Прогулка: игры, самостоятельная деятельность, развлечения на воздухе, труд, индивидуальная работа по основным движениям, командные игры – эстафеты, постепенный уход детей домой	15.40-17.30

Примерный режим дня детей разновозрастной старшей смешанной дошкольной группы от 5 до 7 лет (возраст от 6 до 7 лет). на период с 01.06.2021г. по 31.08.2021г.

Прием детей на улице, осмотр детей, игры, дежурство, утренняя гимнастика на свежем воздухе	07.00-08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30-09.00
Подготовка к прогулке, прогулка: подвижные игры, трудовая деятельность, наблюдения; физкультурная и музыкальная деятельность, индивидуальная работа, ролевые игры, развлечения; закаливающие мероприятия: игры с песком и водой, при жаркой погоде ходьба босиком по песку; воздушные и солнечные ванны, пальчиковая гимнастика, артикуляционная гимнастика, наблюдения и опыты в природе, продуктивные виды деятельности	09.00-12.25
Второй завтрак	10.00-10.10
Возвращение с прогулки, гигиенические и оздоровительные процедуры	12.25-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10-15.15
Постепенный подъем, профилактическая гимнастика, культурно – гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность	15.15-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.40
Прогулка: игры, самостоятельная деятельность, развлечения на воздухе, труд, индивидуальная работа по основным движениям, командные игры – эстафеты, постепенный уход детей домой	15.40-17.30

Примерный режим дня детей группы кратковременного пребывания от 2 до 3 лет на период с 01.06.2021г. по 31.08.2021г.

Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, игры, физкультурные и музыкальные развлечения, индивидуальная работа; закаливающие мероприятия: игры с песком и водой, при жаркой погоде ходьба босиком по песку; воздушные и солнечные ванны, пальчиковая гимнастика, наблюдения, адаптационные игры.	09.00 - 11.30
Возвращение с прогулки, водные процедуры, самостоятельная деятельность, .	11.30 - 11. 50

Примерный режим дня детей группы кратковременного пребывания от 3 до 5 лет на период с 01.06.2021г. по 31.08.2021г.

Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, игры, физкультурные и музыкальные развлечения, индивидуальная работа; закаливающие мероприятия: игры с песком и водой, при жаркой погоде ходьба босиком по песку; воздушные и солнечные ванны, пальчиковая гимнастика, наблюдения, адаптационные игры.	09.00 - 11.30
Возвращение с прогулки, водные процедуры, самостоятельная деятельность .	11.30 - 11. 50

Примерный режим дня детей группы кратковременного пребывания от 5 до 7 лет на период с 01.06.2021г. по 31.08.2021г.

Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, игры, физкультурные и музыкальные развлечения, индивидуальная работа; закаливающие мероприятия: игры с песком и водой, при жаркой погоде ходьба босиком по песку; воздушные и солнечные ванны, пальчиковая гимнастика, наблюдения, адаптационные игры.	09.00 - 12.25
Возвращение с прогулки, водные процедуры, самостоятельная деятельность, .	12.25 - 12.40

Режим детского сада включает всю динамическую деятельность детей, как организованную, так и самостоятельную, и предусматривает рациональное содержание двигательной активности, основанное на оптимальном соотношении разных видов деятельности, подобранных с учётом возрастных и индивидуальных возможностей.

Успешное решение задач физического воспитания достигается при тесном взаимодействии и сотрудничестве педагогической, психологической и служб.

Контроль за выполнением режимов дня в ДОО осуществляют: заведующий, старший воспитатель, педагоги, родители (законные представители).

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Программа предусматривает поддержку сформированных традиций проведения совместных мероприятий, направленных на ознакомление и приобщение детей к истокам русской и кубанской культуры, знакомство с историей, обычаями, достопримечательностями родного города, края; к песенному русскому и кубанскому творчеству, народно-прикладному искусству народов Кубани:

- Проведение мероприятий, связанных с государственными праздниками.
- Реализацию нравственно-экологических и культурно-социальных проектов в соответствии с календарём памятных дат, в рамках которых проводятся различные акции, экологические практикумы, трудовые десанты, выставки, конкурсы.
- Проведение экологических и народных фольклорных праздников, встреч.
- Участие в ежегодной краевой акции «Край добра»

Календарь традиций ДОО.

Месяц	Тема мероприятий
Сентябрь	Праздник «День Знаний» Развлечение «В гости к бабушке»
Октябрь	Праздник: «Осень в гости к нам пришла» Выставка детского творчества «Дары природы Кубани»
Ноябрь	Развлечение: «Нет роднее дружка, чем родная матушка» Вечер отдыха « День матери»
Декабрь	Развлечение литературное: «На бабушкином дворе»: Выставка творчества «Зимняя сказка» Праздник «Новый год»
Январь	Развлечение «День веселых игр» Развлечение «Коляда на Кубани»
Февраль	Спортивный праздник «Наша армия сильна» Творческое развлечение: «Волшебные ладошки»
Март	Весенний праздник «8 Марта» Фольклорный праздник «Масленица» Развлечение: «Что мы родиной зовем»

Апрель	Развлечение: «День космонавтики» Православный праздник «Пасха»
Май	Праздник: День Победы Праздник «До свиданья, детский сад» Выставка творчества выпускников «Что умеем, мы покажем»
Июнь	День защиты детей День России
Июль	День семьи, любви и верности Выставка детского творчества «Семейное счастье»
Август	Православный проект «Путешествие по Книге народных праздников России. Три Спаса». Выставка детского творчества «Яблочная фантазия»

3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ д/с № 17 соответствует требованиям ФГОС ДО и «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (утверждены постановлением главного государственного санитарного врача Российской от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН» 2.4.3049-13). При проектировании развивающей предметно-пространственной среды учитывались особенности образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников, участников сетевого взаимодействия и пр.). Развивающая предметно-пространственная среда - часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, прилегающими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития. В соответствии с ФГОС ДО развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ д/с № 17 обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ д/с №17, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны

и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

-построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в МБДОУ д/с №17, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ д/с № 17 обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ д/с №17 обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития. При проектировании пространства внутренних помещений ДОО, прилегающих территорий, предназначенных для реализации Программы, наполнении их мебелью, средствами обучения, материалами и другими компонентами педагоги руководствовались следующими принципами формирования среды.

Развивающая предметно-пространственная среда создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его

индивидуальной траектории развития. Для выполнения этой задачи в МБДОУ д/с №17 развивающая предметно-пространственная среда является:

1) содержательно-насыщенной - включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяет обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

2) трансформируемой - обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

3) полифункциональной - обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

4) доступной - обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

5) безопасной - все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасность их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

При проектировании развивающей предметно-пространственной среды учитывается целостность образовательного процесса в МБДОУ д/с № 17, в заданных ФГОС ДО в образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической. *Для обеспечения образовательной деятельности* в социально-коммуникативной области имеется следующее. В групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкально-спортивном зале), создаются условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На прилегающих территориях также выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей.

Дети имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры МБДОУ д/с №17, а также к играм, игрушкам,

материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. В МБДОУ д/с № 17 обеспечена *доступность развивающей предметно- пространственной среды* для воспитанников.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции и компенсации недостатков развития детей. Для этого в групповых и других помещениях достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей - бега, прыжков, лазания, метания и др. В МБДОУ д/с №17 имеется оборудование, инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики.

Развивающая предметно-пространственная среда в МБДОУ д/с №17 обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей. Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство организовано так, чтобы можно играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях находится оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает условия для познавательно-исследовательского развития детей (выделены зоны, оснащенные оборудованием, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей - книжный уголок, огород и др.).

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей. Помещения МБДОУ д/с №17 и прилегающие территории оформлены с художественным вкусом; выделены зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей. В МБДОУ д/с №17 созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в методическом кабинете имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (стационарный компьютер, мультимедийное оборудование, принтер и т. п.)

Принцип стабильности-динамичности развивающей среды тесно взаимосвязан с принципом гибкого зонирования. Развивающая предметно-пространственная среда групп меняется в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения, образовательной программы.

Групповые помещения условно делятся на зоны или уголки. *Познавательный центр.* В этом центре расположены дидактические игры на развитие речи, развитие элементарных математических представлений и сенсорных эталонов, развитие познавательной сферы. Многие игры изготовлены педагогами своими руками.

Театральный центр – важный объект развивающей среды. В нем размещена ширма, маски сказочных персонажей, кукольный, пальчиковый, настольные виды театра. Театрализованная деятельность неразрывно связана с музыкой, поэтому музыкальный уголок расположен в непосредственной близости. Он состоит из магнитофона с аудиозаписями различных сказок, деткой и классической музыки. На полке расположены детские музыкальные инструменты (барабан, погремушки, бубен, свистульки, шумовые инструменты, металлофон, дудочка). Дети - большие артисты, поэтому с радостью участвуют в постановках и с удовольствием выступают в роли зрителей, в разновозрастной смешанной старшей дошкольной группе установлен подиум.

Природный центр. Служит не только украшением группы, но и местом для самореализации дошкольников. В нем размещены растения, требующие разных способов ухода, необходимое оборудование (передники, лейки, палочки для рыхления, пульверизатор). Уголки природы разработаны по собственному дизайну педагогов и включает в себя наблюдение за природными явлениями, знакомство с природой в различные времена года. На все виды растений в группе имеются экологические паспорта. В природном уголке педагоги проводят наблюдения, простые опыты и образовательную деятельность природоведческого характера. Для этого в группе имеется мини-лаборатория. *Центр искусства.* Отдельное самое светлое, хорошо освещенное в группе место отведено центру искусства. Здесь воспитанники в свободное время лепят, рисуют, выполняют аппликационные работы. Полки заполнены необходимым изобразительным материалом. В распоряжение детей мелки, акварель, гуашь, пастель, цветные карандаши, кисти разных размеров, тычки, штампы, фоны разного размера и цвета, глина, пластилин, бумага, картон. Для изготовления поделок в уголке имеется бросовый и природный материал для ручного труда. Детские работы (рисунки, поделки) выставляются на всеобщее обозрение на стенде в приемной.

Зоны для сюжетно-ролевых игр. В группах выделены зоны для сюжетно-ролевых игр «Больница», «Семья», «Парикмахерская», «Строители» и.т.д. Атрибуты к играм подбираются, чтобы создать условия для реализации интересов детей в разных видах игр. Эстетичность и изысканность оформления, современность материалов вызывают у дошкольников желание играть. Подобранный игровой материал позволяет комбинировать различные сюжеты, создавать новые игровые образы.

Физкультурный центр Яркий, веселый, с нестандартным дизайнерским решением, нетрафаретным оборудованием физкультурный уголок лаконично и гармонично вписывается в пространство групповой комнаты. Он пользуется популярностью у детей, поскольку реализует их потребность в двигательной активности. Здесь дошкольники могут заниматься и закреплять разные виды движений: прыжки с продвижением по извилистой дорожке, игры с мячом, метание в цель и.т.д. Увеличение двигательной активности оказывает благоприятное влияние на физическое и умственное развитие, состояния здоровья детей. Часть игрового спортивного оборудование изготовлено

руками педагога «мешочки с песком», «дорожка здоровья». Для проведения дыхательной гимнастики воспитатели используют собственные тренажеры, ежедневно педагог проводит гимнастику для глаз.

Центр книги расположен на специально изготовленных полках, где дети без труда могут взять понравившуюся книгу. Набор книг постоянно меняется, дети с удовольствием приносят полюбившиеся книги из дома. Воспитатель знакомит детей с писателями, располагает портрет на верхнем ярусе полочки. Этот уголок можно назвать островком тишины и спокойствия, который располагает к созерцательному наблюдению, мечтам и тихим беседам. Воспитатель может почитать детям любимые сказки и рассказать рассказы, а также организовать в литературном центре выставку произведений того или иного автора, провести литературные викторины и конкурсы.

Центр безопасности дорожного движения. Этот уголок интересен в первую очередь мальчикам. Он оснащен необходимыми атрибутами к сюжетно-ролевыми играми. В уголке расположены всевозможные игрушки, транспортные средства, светофор, фуражка милиционера, жезл регулировщика, дорожные знаки. *Центр «Юный строитель»* Строительный центр занимает немного пространства, достаточно мобилен. Содержимое строительного уголка: конструкторы различного вида, кубики, крупный и мелкий строительный материал. Все это позволяет организовать конструктивную деятельность с большой группой, занимаются постройками, обыгрывая их. Для обыгрывания построек имеются мелкие игрушки. Детский сад имеет небольшую территорию, которая прекрасно озеленена. На территории ДОО расположены: площадки для проведения прогулок, оформлены композиции с использованием малых скульптурных форм, часть из которых изготавливаются своими руками.

Развивающая предметно-пространственная среда помещений и групповых комнат МБДОУ д/с №17

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Предметно-развивающая среда в МБДОУ д/с №17		
Коридор ДОО	➢ Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОО и родителями.	➢ Стенды для родителей, визитка ДОО. ➢ Стенды для сотрудников
Участки	➢ Прогулки, наблюдения; ➢ Игровая деятельность; ➢ Самостоятельная двигательная деятельность ➢ Трудовая деятельность.	➢ Прогулочные площадки для детей ➢ Игровое, функциональное, и спортивное оборудование. ➢ Дорожки для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения. ➢ Огород, цветники. Экологическая тропа ➢
Предметно-развивающая среда в группах		

Центр «Физкультурный»	➢ Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	➢ Оборудование для ходьбы, бега, равновесия ➢ Для прыжков ➢ Для катания, бросания, ловли ➢ Для ползания и лазания ➢ Атрибуты к подвижным и спортивным играм ➢ Нетрадиционное физкультурное оборудование ➢
Центр «Ухода за цветами»	➢ Расширение познавательного опыта, формирование трудовой деятельности	➢ Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями ➢ Паспорта растений ➢ Инвентарь для трудовой деятельности
Центр «календарь природы»	➢ Расширение познавательного опыта,	➢ Календарь природы ➢ Сезонный материал ➢ Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы
Центр «Экспериментальной деятельности»	➢ Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	➢ Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы ➢ Материал для проведения элементарных опытов ➢ Обучающие и дидактические игры по экологии ➢ Инвентарь для трудовой деятельности ➢ Природный и бросовый материал. ➢ Материал по астрономии (ст, подг) и т.д.
Центр «Развивающий игр»	➢ Расширение познавательного сенсорного опыта детей	➢ Дидактический материал по сенсорному воспитанию ➢ Дидактические игры ➢ Настольно-печатные игры ➢ Познавательный материал ➢ Материал для детского экспериментирования
Центр «Строительная мастерская»	➢ Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	➢ Напольный строительный материал; ➢ Настольный строительный материал ➢ Пластмассовые конструкторы (младший возраст- крупными деталями) ➢ Конструкторы с металлическими деталями- старший возраст ➢ Схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст ➢ Мягкие строительно- игровые модули- младший возраст ➢ Транспортные игрушки ➢ Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).
Центр «Игровая зона»	➢ Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	➢ Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье») ➢ Предметы- заместители
Центр «Уголок безопасности»	➢ Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	➢ Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП ➢ Макеты перекрестков, районов города, ➢ Дорожные знаки ➢ Литература о правилах дорожного движения

Центр выставки	«Краеведческий уголок»	➢ Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	➢ Символика РФ, Краснодарского края, Тимашевского района ➢ Образцы русских, кубанских костюмов и других народов мира ➢ Наглядный материала: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. ➢ Предметы народно- прикладного искусства ➢ Предметы кубанского быта ➢ Детская художественной литературы
	«Книжный уголок»	➢ Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	➢ Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей ➢ Наличие художественной литературы ➢ Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой ➢ Материалы о художниках – иллюстраторах ➢ Портрет поэтов, писателей (старший возраст) ➢ Тематические выставки
Центр «Театрализованный уголок»		➢ Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	➢ Ширмы ➢ Элементы костюмов ➢ Различные виды театров (в соответствии с возрастом) ➢ Предметы декорации
Центр «Творческая мастерская»		➢ Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	➢ Бумага разного формата, разной формы, разного тона ➢ Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) ➢ Наличие цветной бумаги и картона ➢ Достаточное количество ножниц с закругленными концами клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации ➢ Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) ➢ Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей ➢ Место для сменных выставок произведений изоискусства ➢ Альбомы- раскраски ➢ Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки ➢ Предметы народно – прикладного искусства
Центр «Музыкальный уголок»		➢ Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	➢ Детские музыкальные инструменты ➢ Портрет композитора (старший возраст) ➢ Магнитофон ➢ Набор аудиозаписей ➢ Музыкально- дидактические игры ➢ Музыкально- дидактические пособия

Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений.

Уголок по нравственно-патриотическому воспитанию *расположен на уличном участке. Создана композиция «Кубанское подворье», в которую входит: макет кубанской избы, колодец, мельница, элементы Кубанского быта.*

Подобраны иллюстрированные книги о природе родного края, о памятных местах города (станица), старинными предметами кубанского быта, плакатами, гербом и флагом Краснодарского края, гербом и флагом России, альбомом «Достопримечательности родного края».

На территории ДОО расположен огород с экспериментальными грядками для знакомства детей с растениями, произрастающими на полях Кубани.

4.Дополнительный раздел

Краткая презентация Программы

4.1.Краткая презентация Программы

Образовательная программа (далее – ОП ДО, Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 17 муниципального образования Тимашевский район (далее - МБДОУ д/с №17) спроектирована в соответствии с ФГОС ДО, с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования, а также особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников и родителей.

ОП ДО МБДОУ д/с № 17 предлагает содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей, направлена на решение задач, указанных в пункте 1.6. ФГОС ДО.

ОП ДО МБДОУ д/с № 17 разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию и основными средствами реализации, предназначенными для дошкольных образовательных организаций:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программа дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014);
- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (утверждены постановлением главного государственного санитарного врача Российской от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН» 2.4.3049-13);
- Примерная ОП дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15);
- Устав МБДОУ д/с №17;
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности МБДОУ д/с №17: серия 23Л01 № 0002283 регистрационный номер № 05482 от 17.04.2013г., бессрочная.

Программа разработана для групп общеразвивающей направленности.

В МБДОУ д/с №17 функционируют группы общеразвивающей направленности:

Функционируют группы дошкольного возраста общеразвивающей направленности от 2 – 7 лет:

Разновозрастная младшая смешанная дошкольная группа
(возраст детей 2 – 5 лет) - 25 воспитанника
Разновозрастная старшая смешанная дошкольная группа
(возраст детей 5-7 лет)– 33 воспитанников
Группа кратковременного пребывания для детей от 2 до 3 лет- 1 воспитанник
Группа кратковременного пребывания для детей от 3 до 5 лет- 1 воспитанник
Группа кратковременного пребывания для детей от 5 до 7 лет- 1 воспитанник
Группа семейного воспитания для детей от 2 мес. до 7 лет -3 воспитанника

Программа состоит из обязательной части, которая составляет не менее 60% от ее общего объема и части, формируемой участниками образовательных отношений и оставляет не более 40%.

Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Программа разработана с учетом:

Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015 г,

* Парциальной программы по музыкальному воспитанию детей «Ладушки», «Праздник каждый день» И. Каплуновой. И. Новоскольцевой, 2015г.

* Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру), Лыкова И.А. «Цветные ладошки», 2019 г.

Региональный компочент

* Материалов из опыта работы районных методических служб дошкольных образовательных учреждений, педагогов детских садов «Ты, Кубань, ты, наша Родина», Т.П. Хлопова, Н.П. Легких, И.Н. Гусарова, С.К. Фоменко.

С учетом возрастных и индивидуальных психологических и физиологических особенностей и интересов воспитанников, образовательных потребностей участников образовательных отношений. Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования. В соответствии с ФГОС ДО, содержание Программы отражает следующие аспекты образовательной среды: развивающую предметно-пространственную среду, характер взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, систему отношений ребенка к миру, другим людям, к себе самому. Программа реализуется на государственно языке Российской Федерации – русском.

ОП ДО МБДОУ д/с № 17 обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных

особенностей. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе. Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности, и охватывает следующие образовательные области, представляющие определенные направления развития и образования детей: *социально-коммуникативное, познавательное, речевое , художественно-эстетическое , физическое*

Характер взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей. Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность осуществляется по ОП ДО МБДОУ д/с №17. Всестороннее развитие детей посредством педагогического просвещения родителей с использованием инновационных форм сотрудничества с семьями воспитанников, профилактика нарушений в детско-родительских отношениях и обеспечение интеграции воспитательно - образовательных задач ДОО и семьи.

Формы работы с семьями детей:

Организационно-посредническое (вовлечение родителей в образовательный процесс детского сада; участие в работе педагогического, попечительского совета ДОО, родительских комитетах и других объединениях родителей, взаимодействие с общественными организациями);

Информационно-просветительское (обеспечение родителей информацией о ДОО и документацией, регламентирующей деятельность ДОО; организация работы с коллективом родителей; индивидуально-педагогическая помощь; использование разнообразных средств актуальной информации для родителей);

Организационно-педагогическое (вовлечение родителей воспитанников в совместную с детьми и педагогами деятельность, участие в досуговых, оздоровительных мероприятиях, оказание посильной помощи ДОО).

Результативность освоения программы:

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий детей.

Пронумеровано и прошнуровано 7 листов
Заведующий МБДОУ д/с