

## РЕЦЕНЗИЯ

на методическую разработку «Приемы развития креативного мышления у дошкольников» Мацак Дианы Михайловны, старшего воспитателя муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 17 муниципального образования Тимашевский район

Методическая разработка представляет собой практический материал для педагогов, работающих с детьми старшего дошкольного возраста.

Количество страниц – 7.

Актуальность данной проблемы не вызывает сомнения. Нашей стране нужны творческие, способные неординарно и нестандартно мыслить люди. В настоящее время в образовательных учреждениях массовое обучение сводится к овладению стандартными знаниями, умениями и навыками, к типовым способам решения предполагаемых задач. Неординарный подход к решению заданий наиболее важен в дошкольном возрасте, так как в этот период развития ребенок воспринимает все особенно эмоционально, а яркие, насыщенные занятия, основанные на развитии творческого мышления и воображения, помогут ему не потерять способность к творчеству.

Автор показывает необходимость раскрытия творческого потенциала личности ребенка, чтобы в дальнейшем это могло стать основой для определения им своей жизненной стратегии.

Методическая разработка включает теоретические вопросы значения развития креативности дошкольников, как залога успеха в жизни, основные компоненты развития креативного мышления, варианты примеров игровых и проблемных ситуаций при использовании обычных вещей для создания чего-то необычного.

Авторский подход находит отражение в подборе ассоциативных упражнений, направленных на поиск действенных способов развития нестандартного подхода к жизни. Педагог обращает внимание на то, что ассоциативная связь алогична, она базируется не на логике, а на мировосприятии и пережитом опыте, тем самым стимулируя воображение и рождая невероятные образы, предлагает интересные примеры вербальных игр для детей

Данный материал может быть полезен воспитателям, старшим воспитателям и родителям дошкольников.

14.11. 2021 г.

Методист МКУ «ЦРО»



Т.Ф. Шульженко

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 17 муниципального образования Тимашевский район

***“Приёмы развития  
креативного мышления у  
дошкольников”.***

Мацак Д.М.,

старший воспитатель МБДОУ д/с № 17

2021 г.

## Пояснительная записка

Мы живем в эпоху кризисов и социальных перемен. Нашей стране нужны творческие, способные неординарно и нестандартно мыслить люди. В настоящее время в образовательных учреждениях массовое обучение сводится к овладению стандартными знаниями, умениями и навыками, к типовым способам решения предполагаемых задач.

Неординарный подход к решению заданий наиболее важен в дошкольном возрасте, так как в этот период развития ребенок воспринимает все особенно эмоционально, а яркие, насыщенные занятия, основанные на развитии творческого мышления и воображения, помогут ему не потерять способность к творчеству.

Современная система образования встала перед необходимостью раскрытия творческого потенциала личности ребенка, чтобы в дальнейшем это могло стать основой для определения им своей жизненной стратегии.

В течение ряда лет в дошкольном учреждении имеется постоянный запрос от родителей на проведение таких развивающих занятий.

Методическая разработка представляет собой практическое занятие, предназначенное для педагогов дошкольных образовательных организаций, заинтересованных в обучении креативности детей.

Методическая разработка включает теоретические вопросы значения развития креативности дошкольников, как залога успеха в жизни, предлагает основные компоненты развития креативного мышления, варианты примеров игровых и проблемных ситуаций при использовании обычных вещей для создания чего-то необычного.

Авторский подход находит отражение в подборе ассоциативных упражнений, направленных на поиск действенных способов развития нестандартного подхода к жизни. Педагог обращает внимание на то, что ассоциативная связь алогична, она базируется не на логике, а на мировосприятии и пережитом опыте, тем самым стимулируя воображение и рождая невероятные образы, предлагает интересные примеры вербальных игр для детей

Данная методическая разработка может быть рекомендована воспитателям, старшим воспитателям и родителям дошкольников.

Быть креативным педагогом – это хорошо. Я учу креативности своих детей. Считаю, что развитие креативного мышления – залог успеха в жизни.

которых очень  
если при этом  
креативное  
педагог или  
решает сразу  
Во-первых, он



нетривиальное мышление, лишённое стереотипов, что помогает в решении разных проблем.

Во-вторых, развивая креативность, педагог (будем употреблять это слово в широком смысле, называя так и родителей, ибо они тоже являются учителями) делает ум ребенка подвижным и гибким. И, наконец, в-третьих, параллельно с мыслительными способностями развиваются фантазия и усидчивость. Ведь не секрет, что если дети увлеклись какой-то задачей, они способны заниматься ее решением в течение долгого времени.

**Креативность — это использование обычных вещей для создания чего-то необычного.**

В общем, развивать креативное мышление у детей — полезно, хорошо, нужно. Но как? Попробуем разобраться. Основными компонентами развития креативного мышления являются:

### 1. Занятия творчеством

Творчество  
акта творения. И  
будет лишен  
Например, с  
заниматься той же  
преподнести ее в  
Можно



невозможно без самого  
лучше, если этот акт  
всяких стандартов.  
детьми можно  
самой аппликацией, но  
совершенно ином виде.  
попробовать выполнить  
изображения посредством высыпания на бумагу разной крупы. Научить как обычными вещами, при должной смекалке и фантазии, можно создавать что-то уникальное, неповторимое и совершенно необычное — вот одна из основных целей.

## **2. Постановка необычных задач**

Чтобы развить у детей креативное мышление, нужен проблемный метод обучения. В чем он заключается? В том, что перед ребенком ставят задачу, желательно практического характера, не предлагая никаких решений.

Такую задачу я хочу сегодня поставить перед вами:

Задача - «Что в коробке?».

**(Вносит коробку, в которой стеклянный стакан, и дает возможность участникам предположить, что в коробке. Если они затрудняются, дает наводящие слова: «Связано с кварцевым песком... Связано с содой... связано с огнем...»)**

В волшебной коробке находится стакан, обычный стеклянный стакан.

В чем сюрприз?

Что можно сделать из стакана?

(Ответы гостей).

### **Примерные ответы:**

Можно из стакана сделать вазочку для цветов, раскрасив его или обернув бумагой.

Может мы с помощью стакана будем проводить опыты с водой?

Может стакан нам нужен, чтобы из него пить воду?

Может стакан нужен для того, чтобы в него поставить лук на зелень?

Может мы узнаем, как делают стекло?

Вот он, прекрасный вариант разговора о том, как делают стекло.

**Я хочу рассказать вам одну небольшую историю о стекле, которая произошла давным-давно.**

Были времена, когда человек не знал, что такое стекло. Однажды моряки причалили к одному чужому берегу. Они вышли на сушу и решили развести костер, чтобы согреться и приготовить себе пищу. Обычно они обкладывали костер камнями, чтобы он дольше горел, но камней поблизости не было и тогда они обложили костер камнями из соды и мела, которые были на корабле. Ночь и усталость взяли свое, моряки заснули крепким сном, а когда утром проснулись, то увидели на песке между камнями соды и мела блестящие камешки – капельки, которые образовались из песка и соды, как вы думаете что это за камушки? Конечно, стеклышки. А интересно узнать, из чего делают стекло?

### **Основной его состав довольно простой – песок, сода и известь.**

Однако стекло не получится, если все его компоненты просто смешать. Потому стекло выплавляют в специальных печах. Но песок плавится при очень высокой температуре! Здесь-то и нужна сода. Ведь с ее помощью температуру плавления песка уменьшают вдвое.

Следующее важное вещество в составе – это известь. Ее добавляют, чтобы стекло не боялось воды. Ведь оконное «стекло» только из песка и соды растворилось бы от любого дождя! А в стакан невозможно было бы налить чай... Но стекло бывает не только бесцветным и прозрачным. Если добавить к расплавленной массе оксиды (это такие химические соединения) разных металлов, то стекло получится цветным. Например, с помощью оксида железа его делают красным, оксида никеля – фиолетовым или коричневым, оксида урана – желтым. Медь или хром придают ему зеленый цвет разных оттенков.

**После этого разговора детям нужно показать видеofilm о работе стеклодува.**

Самостоятельность в выборе и принятии решения – это одно из основных условий успешного развития креативности.

### **3. Специальные**

### **упражнения**

Без них никуда. Любая методика предлагает целый ряд способов достижения лучшего результата, частными проявлениями которого являются как раз упражнения разного рода. Для развития креативного мышления можно использовать следующие:

Возьмите какую-нибудь самую обычную вещь (карандаш, например) и предложите ребенку придумать, как ее можно использовать не по прямому назначению.

**(Воспитатель раздаёт гостям карандаши и предлагает подумать, как его можно использовать). (Педагоги высказывают своё мнение)**

Например, сделать антенну для приемов космических посланий или в качестве шпильки для закрепления пучка волос. А может он заменит столб в игре с машинками на столе? В общем, тут непаханое поле для развития фантазии и креативности.

Еще одно упражнение: каждый день добавлять в свою жизнь что-то, отличающее этот день от вчерашнего или завтрашнего. Учиться находить новые пути к детскому саду, стараться посещать незнакомые места, приносить новый штрих в повседневность. Это задача не из легких, но она очень увлекательная.

Игра в ассоциации – очень действенный способ развития нестандартного подхода к жизни. Ассоциативная связь алогична, она базируется не на логике, а на мировосприятии и пережитом опыте, тем самым стимулируя воображение и рождая невероятные образы.

Ассоциации можно создавать:

- По сходству (подобию). Инструкция: «Я назову предмет, а ты назови, на что он похож». Например: солнце – Ответы
  - – похоже на одуванчик, арбуз – на мяч, лампочка – на грушу, фонтан – на дождь и т.д..
- По противоположности (контрасту). Инструкция: «Я назову слово, а ты быстро подбери противоположное по значению».
- Например: горячо – холодно, весело – грустно, высокий – низкий, хороший – плохой, чёрный – белый и т.д.
- По пространственно-временному признаку: зима – холод, осень – листопад, стол – стул и т.д.
- По причинно-следственному признаку: туча – дождь, вода – мокрый, лампа – свет, микробы – болезнь и т.д.

Хочу предложить интересные примеры вербальных игр для детей:

1. **«Цепочка ассоциаций»**. Каждый участник должен придумать ассоциацию на слово, сказанное предыдущим игроком, создавая цепочку без повторений. Если в игре участвуют двое, они продолжают цепочку по очереди. Например: небо – дождь – земля – трава – цветы – бабочка – стрекоза и т.д.

2. **«Цветочек ассоциаций»**. Первое слово – сердцевину цветка – называет ведущий, остальные участники по очереди придумывают ассоциации к этому слову, создавая лепестки. Чем больше лепестков, тем красивее получается цветок. Например: машина – руль – дверцы – багажник – фары – колеса – заводится – едет – возит и т.д.

3. **«Объясни ассоциацию»**. Нужно не просто придумать ассоциацию на заданное слово, но и объяснить, почему именно эта ассоциация подходит. Например: окно – стена (окно расположено на стене), автомобиль – дорога (автомобиль едет по дороге).

4. **«Что на что похоже»**. На что похож ручеек? (на ленту, змейку, зеркало). На что похож ёжик? (на мячик, колобок, клубочек, щётку). На что похоже солнышко? (на шар, мяч, яблоко, одуванчик, апельсин).

Необъяснимые вещи должны быть объяснены. Это не каламбур, а еще одно упражнение. Учите ребенка объяснять даже то, что находится за гранью его понимания. Это поможет детскому мышлению выйти за стандартные рамки.

Итак, не бойтесь развивать креативное мышление у детей. Начните как можно раньше, и со временем вы непременно увидите положительные изменения в развитии вашего ребенка.





УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ТИМАШЕВСКИЙ РАЙОН

ПРИКАЗ

от 12.02.2021

№ 427

город Тимашевск

Об итогах муниципального конкурса социальных проектов

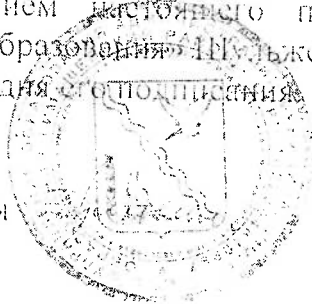
Согласно приказу управления образования муниципального образования Тимашевский район от 15 января 2021 г. № 20 в целях выявления и активизации социальной активности и творческого потенциала педагогов ДОО, выявления и распространения эффективного опыта проектирования социальных проектов и их реализации в период с 1 февраля 2021 г. по 15 февраля 2021 г. среди дошкольных образовательных организаций проводится муниципальный конкурс социальных проектов. В конкурсе приняли участие 48 педагогов ДООУ района. Все представленные проекты оформлены в соответствии с требованиями. Особый интерес представляют проекты педагогов МБДОУ д/с № 1, 5, 7, 12, 18, 21, 24, 32, 40, ставшие победителями конкурса. В них отражены экологические акции, благотворительные мероприятия с ветеранами, помощь отдельным категориям граждан. На основании вышеизложенного приказываю:

1. Утвердить результаты конкурса (Приложение 1).
2. По результатам конкурса объявить благодарность Суровцевой З.И., заведующему МБДОУ д/с № 2, Поддубней И.Ю., заведующему МБДОУ д/с № 5, Горячевой О.В., заведующему МБДОУ д/с № 6, Худаверловой Е.В., заведующему МБДОУ д/с № 7, Корниенко О.В., заведующему МБДОУ д/с № 12, Астаховой И.Н., заведующему МБДОУ д/с № 18, Литвиновой Т.А., заведующему МБДОУ д/с № 19, Демченко Л.Н., заведующему МБДОУ д/с № 21, Кучма И.П., заведующему МБДОУ д/с № 24, Жигловой Л.В., заведующему МБДОУ д/с № 32, Наумовой Т.В., заведующему МБДОУ д/с № 37, Гавриш С.Н., заведующему МБДОУ д/с № 39, Ракитянской О.А., заведующему МБДОУ д/с № 40, Кроговой О.В., заведующему МБДОУ д/с № 42.

3. Контроль за выполнением настоящего приказа возложить на методиста МБУ «Центр развития образования» Шульженко Г.Ф.

6. Приказ вступает в силу со дня его подписания.

Начальник управления образования



С.В. Проценко

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1

УТВЕРЖДЕНО  
 приказом управления образования  
 администрации муниципального  
 образования Тимашевский район  
 от 19.02.2011 № 147

Таблица по итогам конкурса социальных проектов

№	Ф.И.О.	ДОО	Количество баллов	Результат
1.	Пелих Н.А., воспитатель	МБДОУ д/с № 39	12	Участник
2.	Азарова Э.В., воспитатель	МБДОУ д/с № 42	6	Участник
3.	Огородова Е.В., воспитатель	МБДОУ д/с № 42	12	Участник
4.	Ракич Е.А., воспитатель	МБДОУ д/с № 42	6	Участник
5.	Коротаева А.А., воспитатель	МБДОУ д/с № 42	12	Участник
6.	Сюваткина А.С., воспитатель	МБДОУ д/с № 42	6	Участник
7.	Моисеенко Е.В., воспитатель	МБДОУ д/с № 42	12	Участник
8.	Решитько Ю.В., воспитатель	МБДОУ д/с № 42	6	Участник
9.	Рогожкина Н.В., воспитатель	МБДОУ д/с № 42	18	Лауреат
10.	Тюхова Е.В., воспитатель	МБДОУ д/с № 42	18	Лауреат
11.	Новикова С.В., воспитатель	МБДОУ д/с № 3	12	Участник
12.	Зарянова Т.И., учитель-дефектолог	МБДОУ д/с № 6	18	Лауреат
13.	Ульянченко Ю.В., воспитатель	МБДОУ д/с № 12	12	Участник
14.	Сиякина Л.Ю., воспитатель	МБДОУ д/с № 7	12	Участник
15.	Герасименко Е.А., воспитатель	МБДОУ д/с № 39	24	Призер
16.	Свистунова А.Н., воспитатель	МБДОУ д/с № 32	24	Призер
17.	Жилиховская И.Б.	МБДОУ д/с № 12	18	Лауреат
18.	Рамазанова Р.Р., воспитатель	МБДОУ д/с № 32	12	Участник
19.	Лазарева И.А., воспитатель	МБДОУ д/с № 10	12	Участник
20.	Аничкина С.А., воспитатель	МБДОУ д/с № 24	18	Лауреат

21.	Карпович Н.Н., старший воспитатель Кравчук Е.Б., воспитатель	МБДОУ д/с № 18	30	Победитель
22.	Бондаренко Т.А., воспитатель	МБДОУ д/с № 39	18	Лауреат
23.	Цурихина С.В., педагог-психолог	МБДОУ д/с № 19	24	Призер
24.	Гавшина А.А., воспитатель	МБДОУ д/с № 22	6	Участник
25.	Литвиненко О.Ю., воспитатель	МБДОУ д/с № 40	18	Лауреат
26.	Тимошенко М.Г., педагог-психолог	МБДОУ д/с № 40	18	Лауреат
27.	Пономарева Н.П., воспитатель Гришаева Э.В., воспитатель	МБДОУ д/с № 21	30	Победитель
28.	Абаза А.Г., воспитатель	МБДОУ д/с № 5	12	Участник
29.	Алексеева О.А., воспитатель	МБДОУ д/с № 13	12	Участник
30.	Мацак Д.М., старший воспитатель	МБДОУ д/с № 17	6	Участник
31.	Кузнецова Е.Н., старший воспитатель	МБДОУ д/с № 39	12	Участник
32.	Слободчикова Е.Л., воспитатель	МБДОУ д/с № 24	24	Призер
33.	Железняк О.В., старший воспитатель	МБДОУ д/с № 26	12	Участник
34.	Соловьева А.А., воспитатель	МБДОУ д/с № 1	30	Победитель
35.	Лактионова Т.В. воспитатель Коваленко А.Г., воспитатель	МБДОУ д/с № 7	30	Победитель
36.	Григорян Р.Г., воспитатель Баранник Л.И., старший воспитатель	МБДОУ д/с № 6	24	Призер
37.	Федоренко М.Ю., воспитатель	МБДОУ д/с № 18	18	Лауреат
38.	Иванова Т.П., воспитатель	МБДОУ д/с № 24	30	Победитель
39.	Макаренко А.Г., воспитатель	МБДОУ д/с № 40	30	Победитель
40.	Чернышова Н.А., педагог-психолог	МБДОУ д/с № 6	24	Призер
41.	Чайковская Е.Н., воспитатель	МБДОУ д/с № 5	30	Победитель
42.	Еременко О.А., воспитатель	МБДОУ д/с № 42	6	Участник
43.	Гарькуша С.М., воспитатель	МБДОУ д/с № 28	9	Участник
44.	Чумакова М.С., воспитатель	МБДОУ д/с № 37	18	Лауреат
44.	Прокопец Е.А., воспитатель	МБДОУ д/с № 8	12	Участник
45.	Оплегаева Т.А., воспитатель	МБДОУ д/с № 8	12	Участник
46.	Боярко А.П., старший воспитатель	МБДОУ д/с № 2	18	Лауреат

Иск. Федя

т. Шульцель



Минский районный центр образования  
23.05.2018



**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ТИМАШЕВСКИЙ РАЙОН**

**ПРИКАЗ**

от 29.10.2021

№ 848

город Тимашевск

**Об итогах проведения муниципального этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок»**

На основании приказа управления образования администрации муниципального образования Тимашевский район от 4 октября 2021 г. № 793 «О проведении муниципального этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок» в период с 4 октября 2021 г. по 29 октября 2021 г., был проведен муниципальный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок» в 2021-2022 учебном году по направлениям («Начальная школа», «Гуманитарное», «Дополнительное образование», «Естественно – научное», «Дошкольное образование»).

На муниципальный этап были представлены работы педагогов следующих образовательных организаций: МБОУ СОШ № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 12, 13, 14, 15, 18, 19, 21, МАОУ СОШ № 11, МАУДО ЦТ «Пирамида», МБУДО «Калейдоскоп», «Радуга», «Солнечный город», МБДОУ д/с № 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 16, 17, 19, 20, 21, 22, 24, 26, 27, 28, 32, 37, 38, 39, 40, 42, МАДОУ д/с № 18.

На основании вышеизложенного п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить решение жюри Конкурса (приложение 1, 2, 3, 4, 5).
2. Объявить благодарность педагогам, ставшими победителями, призерами и лауреатами Конкурса (приложение 1, 2, 3, 4, 5)
3. Объявить благодарность за участие педагогов в Конкурсе руководителям общеобразовательных организаций: Акаевич О.И., директору МБОУ СОШ № 1, Цебулевской Т.А., директору МБОУ СОШ № 2, Волошиной Т.П., директору МБОУ СОШ № 3, Колодию А.И., директору МБОУ СОШ № 4, Грановской С.С., директору МБОУ СОШ № 5, Остапенко М.В., директору МБОУ СОШ № 6, Руденко С.Д., директору МБОУ СОШ № 7, Михеда Л.И., директору МБОУ СОШ № 8, Ковтун Г.И., директору МБОУ СОШ № 9, Шульге Е.А., директору МБОУ СОШ № 10, Варламовой Л.В., директору МАОУ СОШ

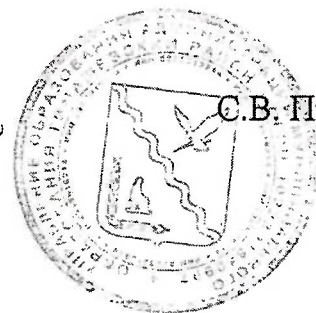
№ 11, Швыдкову А.В., директору МБОУ СОШ № 12, Олейникову А.Н., директору МБОУ СОШ № 13, Темиру К.К., директору МБОУ СОШ № 14, Перистому В.П., директору МБОУ СОШ № 15, Галоян Л.М., директору МБОУ СОШ № 18, Исаенко В.А., директору МБОУ СОШ № 19, Денисенко С.Д., директору МБОУ ООШ № 21, Слюсареву С.Н., директору МБУДО ЦТ «Солнечный город», Тагинцевой О.А., директору МБУДО ЦТ «Радуга», Шульге А.Е., директору МБУДО ЦТ «Калейдоскоп», Страшко В.А., директору МАУДО ЦТ «Пирамида», Суровцевой З.И., заведующему МБДОУ д/с № 2, Ехлаковой В.В., заведующему МБДОУ д/с № 3, Карачимовой О.В., заведующему МБДОУ д/с № 4, Поддубней И.Ю., заведующему МБДОУ д/с № 5, Горячевой О.В., заведующему МБДОУ д/с № 6, Худавердовой Е.В., заведующему МБДОУ д/с № 7, Беляевой А.А., заведующему МБДОУ д/с № 8, Серобян И.П., заведующему МБДОУ д/с № 9, Барма О.П., заведующему МБДОУ д/с № 10, Корниенко О.В., заведующему МБДОУ д/с № 12, Газизовой О.Н., заведующему МБДОУ д/с № 13, Клочковой М.О., заведующему МБДОУ д/с № 14, Ковалевой И.Н., заведующему МБДОУ д/с № 16, Поповой Т.А., заведующему МБДОУ д/с № 17, Астаховой И.Н., заведующему МАДОУ д/с № 18, Литвиновой Т.А., заведующему МБДОУ д/с № 19, Воробьевой Н.Н., заведующему МБДОУ д/с № 20, Харчиковой М.Н., заведующему МБДОУ д/с № 21, Тимошенко М.Г., заведующему МБДОУ д/с № 22, Кучма Н.П., заведующему МБДОУ д/с № 24, Безруковой И.Н., заведующему МБДОУ д/с № 26, Чуприна А.Н., заведующему МБДОУ д/с № 27, Ледовской М.Н. исполняющему обязанности заведующего МБДОУ д/с № 28, Житловой Л.В., заведующему МБДОУ д/с № 32, Наумовой Т.В., заведующему МБДОУ д/с № 37, Шенцовой М.В., заведующему МБДОУ д/с № 38, Гавриш С.Н., заведующему МБДОУ д/с № 39, Ракитянской О.В., заведующему МБДОУ д/с № 40, Кротовой О.В., заведующему МБДОУ д/с № 42.

4. Контроль за выполнением приказа возложить на главного специалиста МКУ «Центр развития образования» Охрименко О.В.

5. Приказ вступает в силу с момента его подписания.

Начальник управления образования

*С.В. Проценко*



С.В. Проценко



*Заведующий  
Бюджетное дошкольное  
образовательное учреждение  
№ 17  
муниципального образования  
Тимирязевский район  
Республика Татарстан*

*30.09.2017  
т. Проценко*

Приложение 5  
к письму управления образования  
муниципального образования  
Тимашевский район  
от 29.11.2021 № 248

**Итоги муниципального этапа Всероссийского конкурса  
«Мой лучший урок» направленного «Дошкольное образование»**

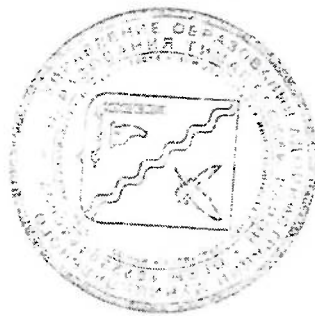
№ п/п	Ф.И.О. участника	Должность	Образовательная организация	Название работы	Место/статус
1.	Алексеева Ольга Анатольевна	воспитатель	МБДОУ д/с № 13	«Гуси-лебеди»	участник
2.	Астафьева Дарья Андреевна	воспитатель	МБДОУ д/с № 22	«Чудо воздуха. Он везде»	участник
3.	Богущ Светлана Алексеевна	воспитатель	МБДОУ д/с № 38	«Живая земля»	участник
4.	Васильева Галина Андреевна	воспитатель	МБДОУ д/с № 8	«Волшебница вода»	участник
5.	Воронина Наталья Петровна	воспитатель	МБДОУ д/с № 7	«Мильные истории»	лауреат
6.	Герасименко Елена Александровна	воспитатель	МБДОУ д/с № 39	«Путешествие в гости к Осени»	участник
7.	Голополосова Татьяна Анатольевна	воспитатель	МБДОУ д/с № 24	«Подарок моим близким»	участник
8.	Григорян Рита Григорьевна	воспитатель	МБДОУ д/с № 6	«Чрезвычайные ситуации. Что это?»	победитель
9.	Данильченко Татьяна Григорьевна	воспитатель	МБДОУ д/с № 32	«Чудесная улица имени героя И. Ф. Котляра»	участник
10.	Дорогавцева Анна Михайловна	воспитатель	МБДОУ д/с № 14	«Математический калейдоскоп»	участник
11.	Дубко Ольга Владимировна	воспитатель	МБДОУ д/с № 21	«ПДД для НЛО или «Как дети приехали в школу»»	победитель
12.	Железняк Ольга Владимировна	старший воспитатель	МБДОУ д/с № 26	«Липкая лаборатория»	победитель
13.	Кальницкая Ольга Викторовна	воспитатель	МБДОУ д/с № 22	«Задания от Лисовика»	участник
14.	Киричек Анна Сергеевна	педагог-психолог	МБДОУ д/с № 9	«Мешочек для страхов»	участник
15.	Клак Елена Игоревна	воспитатель	МБДОУ д/с № 14	«Осенний бал по сказке «Золушка»	участник

16.	Командировская Ольга Валентиновна	музыкальный руководитель	МБДОУ д/с № 19	«Путешествие в мир музыки»	участник
17.	Корогаева Александра Андреевна	педагог-психолог	МБДОУ д/с № 42	«Я подарю тебе свое тепло»	лауреат
18.	Короткова Галина Ивановна	воспитатель	МБДОУ д/с № 20	«Путешествие в страну «Экономиню»	участник
19.	Кулина Наталья Михайловна	воспитатель	МАДОУ д/с № 18	«Растительный и животный мир Краснодарского края»	участник
20.	Лазарева Ирина Анагольевна	воспитатель	МБДОУ д/с № 10	«Лаборатория маленьких дизайнеров»	участник
21.	Лобачёва Светлана Владимировна	учитель-логопед	МБДОУ д/с № 2	«Овощи. Огород»	лауреат
22.	Мапак Диана Михайловна	старший воспитатель	МБДОУ д/с № 17	«Какже бывают шмилы»	участник
23.	Миронова Елена Владимировна	воспитатель	МБДОУ д/с № 4	«Такие одинаковые и такие разные»	участник
24.	Мошинская Елена Анагольевна	учитель-логопед	МБДОУ д/с № 6	«Зимушкине птицы»	призер
25.	Мурко Елена Викторовна	воспитатель	МБДОУ д/с № 32	«Болел-лечись, а здоров-берись!»	участник
26.	Новикова Светлана Васильевна	воспитатель	МБДОУ д/с № 3	«Наш замечательный нос»	участник
27.	Позолотина Марина Викторовна	воспитатель	МБДОУ д/с № 14	«Солнечные олужанчики»	участник
28.	Пономарёва Наталья Павловна	воспитатель	МБДОУ д/с № 21	«В поисках утерянного пера»	призер
29.	Поспелова Ирина Александровна	воспитатель	МБДОУ д/с № 40	«Юные покорители космоса»	участник
30.	Руденко Людмила Владимировна	воспитатель	МБДОУ д/с № 27	«Вода-одно из чудес природы»	участник
31.	Рутт Анастасия Игоревна	воспитатель	МБДОУ д/с № 4	«Тайны растений»	призер
32.	Савинская Елена Владимировна	воспитатель	МБДОУ д/с № 3	«Гуси-лебеди»	участник
33.	Секина Марина Евгеньевна	музыкальный руководитель	МБДОУ д/с № 28	«Помощники петушка»	участник
34.	Сорокина Татьяна Александровна	воспитатель	МАДОУ д/с № 18	«Путешествие в мир природы с Сямкой»	призер
35.	Татаренко Ольга Юрьевна	педагог-психолог	МБДОУ д/с № 24	«Подари хорошее настроение»	лауреат
36.	Тюхова Елена Владимировна	воспитатель	МБДОУ д/с № 42	«Как очистить воду»	участник
37.	Храмцова Лилия Юрьевна	учитель-логопед	МБДОУ д/с № 40	«Загадки профессора Вообракариума»	лауреат
38.	Царюк Наталья Ивановна	воспитатель	МБДОУ д/с № 5	«Осень в кармане»	участник
39.	Чепуркова Марина Павловна	воспитатель	МБДОУ д/с № 11	«В мире цветов»	участник
40.	Червенькая Светлана Андреевна	воспитатель	МБДОУ д/с № 16	«Юные патриоты»	участник
41.	Цибинёва Наталья Владимировна	воспитатель	МБДОУ д/с № 19	«Овощи для зайчика»	участник

42.	Шарафан Ольга Григорьевна	воспитатель	МБДОУ д/с № 38	«Чудесная сила камня»	участник
43.	Шульга Анна Анатольевна	воспитатель	МБДОУ д/с № 12	«Юные исследователи»	участник
44.	Якуба Лидия Анатольевна	музыкальный руководитель	МБДОУ д/с № 37	«Музыка и математика»	победитель

Начальник управления образования

*Дручева*



С.В. Проценко



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

# УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

232413012451

Документ с идентификацией

Регистрационный номер  
9895-ТК

Город  
ст-ца Ленинградская

Дата выдачи  
09 апреля 2021 года

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Мапак Диана Михайловна**

с 22 марта по 09 апреля 2021 года

приняла участие в повышении квалификации в (на)

Государственном автономном профессиональном  
образовательном учреждении Краснодарского края  
«Ленинградский социально-педагогический колледж»

по дополнительной профессиональной программе

«Современные подходы к организации методической  
и инновационной работы в дошкольном образовании  
в условиях ФГОС ДО»

в объеме 72 (семьдесят два) часа

Итоговая работа на тему:

«Методические подходы к воспитательно-образовательному  
процессу в условиях реализации ФГОС ДО»



руководителя  
Секретарь

*С.В. Давыдова*  
*С.В. Давыдова*



*С.В. Давыдова*  
*С.В. Давыдова*