

ПРИНЯТ
на педагогическом совете
протокол от 31 августа 2023 г. № 1

УТВЕРЖДЕН
приказом МБДОУ д/с № 17
от 31 августа 2023 г. № 100

ПЛАН РАБОТЫ
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детский сад № 17
муниципального образования Тимашевский район
на **2023/2024 учебный год**

г. Тимашевск

2023

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Информационный раздел	
1.1. Общие сведения о дошкольном образовательном учреждении	3
1.2. Нормативное обеспечение образовательной деятельности ДООУ	4
Раздел 2. Анализ результатов работы за прошедший учебный год	
2.1. Анализ состояния здоровья воспитанников, динамика заболеваемости,	5 - 7
2.2. Анализ кадрового состава педагогов, уровень их квалификации	7 - 9
2.3. Результаты выполнения программы по всем направлениям	9 - 15
2.4. Анализ выполнения годовых задач и проведенной работы	15 - 19
2.5. Материально-техническое обеспечение ДООУ	19 - 22
2.6. Анализ система взаимодействия с родителями воспитанников	22 - 24
2.7. Работа ДООУ с социумом	24 - 25
2.8. Преемственность детского сада и школы.	25
2.9. Итоги административно-хозяйственной работы	25 - 27
Раздел 3. Работа с кадрами	
3.1. Повышение квалификации и профессионального мастерства педагогов.	27
3.2. Аттестация педагогических работников МБДОУ д/с № 17	28
3.3. Самообразование педагогических работников	28-29
Раздел 4. Организационно-педагогическая деятельность	
4.1. Педагогические советы.	29 - 31
4.2. Семинары, семинары-практикумы	31 - 32
4.3. Консультации	32
4.4. Мастер-классы, круглые столы	33
4.5. Коллективные просмотры	33
4.6. Школа молодого педагога	33 - 34
4.7. Выставки, смотры-конкурсы	34 - 35
Раздел 5. Система внутреннего мониторинга. Руководство и контроль.	
5.1. Предупредительный контроль	35
5.2. Тематический контроль	35
5.3. Оперативный контроль.	36 - 37
Раздел 6. Взаимодействие с семьями воспитанников	37 - 39
Раздел 7. Преемственность в работе со школой	39
Раздел 8. Административно-хозяйственная работа.	40 - 41

Раздел 1. Информационный раздел

1.1. Общие сведения о дошкольном образовательном учреждении

Наименование учреждения в соответствии с Уставом: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 17 муниципального образования Тимашевский район. Имеет лицензию на право осуществления образовательной деятельности, серия 23Л01 № 0002283 выданную 17 апреля 2013 года, бессрочная, ОГРН 1022304840095.

Сокращенное наименование: МБДОУ д/с № 17.

Дата создания: 1960 год

Тип учреждения: дошкольное образовательное учреждение

Юридический и фактический адрес: 352702, Россия, Краснодарский край, Тимашевский район,
г. Тимашевск, ул. Шереметова № 36.

Электронный адрес: detskiysad17@yandex.ru

Сайт ДОО: <http://детский-сад-17.рф>

Телефон: 7(86130)43659

Заведующий: Галкина Елена Викторовна

Учредители и собственник имущества Учреждения является муниципальное образование Тимашевский район. Состояние здания удовлетворительное, укомплектованность мягким и твёрдым инвентарём составляет 90%. Состояние материально – технической базы и медико – социальных условий ДОО соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Все компоненты развивающей педагогической среды включают в себя оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей.

Режим работы – пятидневная рабочая неделя, рабочий день 10,5 часов. Выходные дни: суббота, воскресенье, нерабочие праздничные дни, установленные действующим законодательством РФ.

На 1 сентября 2023 г. функционируют 2 возрастные группы дошкольного возраста от 2 - 7 лет:

Возрастная группа	Возраст детей	Направленность
Разновозрастная младшая смешанная дошкольная группа	от 2 до 4 лет	общеразвивающая
Разновозрастная старшая смешанная дошкольная группа	от 4 до 7 лет	общеразвивающая
ГКП	от 2 до 7 лет	общеразвивающая

Общая численность дошкольников - 45.

1.2. Нормативное обеспечение образовательной деятельности ДООУ

Документы, регламентирующие образовательную деятельность ДООУ:

- Устав утвержден постановлением администрации муниципального образования Тимашевский район 19.03.2015 года № 327

- Лицензия на право осуществления образовательной деятельности выдана Министерством образования и науки Краснодарского края, регистрационный серия 23Л01 № 0002283, выданная 17 апреля 2013 года, бессрочная.

Федеральные документы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155).

- Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин1.2.3685–21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»

Региональные документы:

- 1. Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 года N 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае» (с изменениями на 28 апреля 2023 года).
- 2. Приказ Министерства образования, науки и молодежной политики от 10.05.2023 №1313 «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») по введению и реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, включая индивидуальных предпринимателей, функционирующих на территории Краснодарского края.

Раздел 2. Анализ результатов работы за прошедший учебный год

2.1 Анализ состояния здоровья воспитанников, динамика заболеваемости

Сохранение и укрепление здоровья детей является приоритетным направлением в работе дошкольной организации.

В рамках реализации одной из годовых задач по созданию оптимальных условий, обеспечивающих охрану и укрепление физического и психического здоровья детей педагогами была разработана система работы по сохранению, укреплению и оздоровления детей на весь учебный год с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Оздоровительные мероприятия проводились по плану, что дало положительные результаты. При анализе заболеваемости детей с 01.09.2022г. по 01.06.2023 г. - общая заболеваемость в днях на одного ребенка составила 3 дня.

Организация работы в адаптационный период в первой младшей группе

Адаптационный период очень важен для последующего развития человека, поэтому в ДОО создаются условия, необходимые для своевременного выявления и развития в малыше потенциальных возможностей.

Родители воспитанников ознакомлены с планом адаптации детей.

Наблюдаются положительные результаты контроля за деятельностью педагога в адаптационный период. По сравнению с прошлым учебным годом результаты адаптации малышей улучшились: детей с легкой адаптацией стало больше, а детей с тяжелой адаптацией – меньше. Мы считаем, что это результат большой работы педагогов по самосовершенствованию в данном направлении работы, а также более строгий подход воспитателей к родителям по выполнению условий адаптационного периода малышей.

В этой группе проводилась большая разъяснительная работа с родителями, целесообразно применялся щадящий режим, в этой группе в основном наблюдалась адаптация лёгкой степени, дети в течение 2-х недель привыкали к режиму детского сада, охотно шли в группу к воспитателю, у них наблюдался спокойный сон и жизнерадостное настроение.

Степень адаптации вновь поступивших детей

Легкая адаптация – 1-16 дней

Средняя – 1-32 дней

Тяжелая – 1-64 дней

Анализируя результаты адаптации новых детей к условиям ДОО необходимо заметить, что у большинства детей легкая степень адаптации в этом учебном году.

Здоровье детей невозможно обеспечить без рационального питания, поэтому организации питания в детском саду уделялось особое внимание. Питание в ДОО осуществлялось в соответствии нормативными документами, сбалансирован суточный рацион по белкам, жирам,

углеводам. Осуществлялся постоянный контроль за поставкой продуктов и их закладкой. При составлении меню-требования (ответственный за написание меню) руководствовалась разработанным и утвержденным 10- дневным меню (составлено с учетом пищевой ценности и калорийности продуктов). Повара при приготовлении пищи использовали технологические карты с рецептурами и порядком приготовления блюд с учетом времени года. Организация питания в детском саду должна сочетаться с правильным питанием ребенка в семье. С этой целью информировали родителей о продуктах и блюдах, которые дети получали в течение дня в детском саду, вывешивая ежедневное меню, предлагали рекомендации по составлению меню домашних ужинов.

В целях оздоровления детям давали для витаминизации 3-го блюда чай с лимоном.

Во время приема пищи в группах создавалась спокойная обстановка без шума, громких разговоров. Воспитатели следили за эстетикой питания, сервировкой стола, прививали детям культурно-гигиенические навыки.

Для детей старшего дошкольного возраста в нашем детском саду проводились занятия по привитию навыков здорового питания, через игровые занятия дети познакомились с полезными для организма продуктами.

Важнейшим условием правильной организации питания детей являлось строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований к пищеблоку и процессу приготовления и хранения пищи. В целях профилактики пищевых отравлений и острых кишечных заболеваний работники пищеблока строго соблюдали установленные требования к технологической обработке продуктов, правил личной гигиены. Результатом является отсутствие зафиксированных случаев отравления детей в течение 2022-2023 учебного года.

Продуманная организация питания, сна, содержательной деятельности каждого ребёнка обеспечили им хорошее самочувствие и активность, предупредили утомляемость и перевозбуждение.

Регулярно в рационе детей овощные блюда, фрукты, комбинированные гарниры, молочнокислые продукты, мясо, рыба. Нормы питания выполнялись на 100%.

Неотъемлемой частью оздоровительной работы в ДОУ являются мероприятия, направленные на достижение экологического и эпидемиологического благополучия внутри учреждения как наиболее управляемого фактора формирования здоровья детей. Оптимизация санитарно-гигиенических условий улучшила состояние здоровья воспитанников. Выполнение требований к санитарному состоянию рабочих помещений, воздушно-тепловому режиму, искусственному и естественному освещению, рациональному использованию детской мебели, режим учебно-воспитательного процесса и т.д. – самое доступное и необходимое в работе.

Работа ДОУ ориентирована на организацию здоровьесберегающей среды, определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики, изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик, систематическое повышение квалификации педагогических кадров, пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей, сотрудников.

Несмотря на то, что коллектив детского сада уделял должное внимание укреплению и охране здоровья детей, созданию комфортных условий для жизни детей, проблема физического развития воспитанников, профилактики заболеваемости остается актуальной.

Основным направлением дальнейшей работы дошкольного учреждения в 2023-2024 учебном году будет работа по совершенствованию системы сотрудничества педагогов и родителей по формированию у детей здорового образа жизни.

2.2. Анализ кадрового состава педагогов, уровень их квалификации

В МБДОУ д/с № 17 обеспеченность кадрами составила 100%, что позволило качественно реализовать ООП. Коллектив состоит из 17 сотрудников, образовательную деятельность осуществляли 6 педагогов. В их число входят: воспитатели, музыкальный руководитель, старший воспитатель.

В течение года велась систематическая работа по повышению профессиональной компетентности педагогов: педсоветы, консультативная помощь, организована работа творческих групп.

Одна из главных задач ДОУ - обеспечение его квалифицированными специалистами, повышение профессионального мастерства педагогов. В ДОУ созданы оптимальные условия для профессионального роста педагогов, основанные на принципах плановости, доступности, наглядности, стабилизации и поисков методов, средств повышения педагогического мастерства.

В ДОУ процесс повышения квалификации является целенаправленным, планомерным. Повышение квалификации педагогов осуществляется в соответствии с перспективным планом и запросами педагогов.

Основными задачами по организации аттестации в 2022 – 2023 учебном году были следующие:

1. Раскрытие творческого потенциала педагогических работников.
2. Стимулирование личностного, профессионального роста.
3. Повышение уровня профессионального мастерства педагогов и распространение инновационного опыта.
4. Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих работников учреждения.

Пройдя через все формы методической работы, организованные в определённой системе, воспитатели не только повышают профессиональный

уровень, для них становится потребностью узнать что-то новое, научиться делать то, что они ещё не умеют.

Педагоги нашего ДОУ постигают новые формы самообразования - участвуют в конкурсах муниципального уровня; в сетевом взаимодействии, в рамках профессиональных сообществ, в социальной сети работников образования, но эта тенденция должна получить развитие.

В течение образовательного периода 2022-2023 года для саморазвития и совершенствования, повышения профессионального уровня и обмена опытом педагоги ДОУ участвовали в работе районных методических объединений, конкурсах. Наблюдается положительная динамика активизации опыта работы педагогов на муниципальном, региональном, уровнях.

Педагоги принимали активное участие в творческих конкурсах и конкурсах профессионального мастерства разного уровня.

Педагоги нашего ДОУ постигают новые формы самообразования - участвуют в конкурсах муниципального уровня; в сетевом взаимодействии, в рамках профессиональных сообществ, в социальной сети работников образования, но эта тенденция должна получить развитие.

В течение образовательного периода 2022-2023 года для саморазвития и совершенствования, повышения профессионального уровня и обмена опытом педагоги ДОУ участвовали в работе районных методических объединений, конкурсах. Наблюдается положительная динамика активизации опыта работы педагогов на муниципальном, региональном, уровнях.

Педагоги принимали активное участие в творческих конкурсах и конкурсах профессионального мастерства разного уровня.

➤ **Образовательный уровень педагогов**

(% от общего количества педагогов):



➤ **Педагогический стаж**

(% от общего количества педагогов):

до 5 лет	5 - 10 лет	10 - 15 лет	15 – 20 лет	От 20 лет и выше
2 (50 %)	0 (0 %)	2 (33,3%)	0 (0%)	1 (16,7%)

➤ **Уровень квалификации педагогов (количество, проценты):**

Высшая категория	2 (33,3%)
Первая категория	1 (16,7 %)
Соответствие занимаемой должности	0 (0 %)

Вывод: в ДОУ созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. Имеются условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий в образовательном учреждении. Педагоги зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Таким образом, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС ДО. Но всем педагогам необходимо более активно принимать участие в методических мероприятиях разного уровня для повышения рейтинга ДОУ.

2.3 Результаты выполнения программы по всем направлениям за 2022 – 2023 учебный год

Образовательный процесс в ДОУ осуществлялся по ООП в соответствии с ФГОС ДО, с учетом примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. В течение учебного года деятельность ДОУ была направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребёнка. Организация учебно-воспитательного процесса строилась на педагогически обоснованном выборе программ (в соответствии с лицензией), обеспечивающих получение образования, соответствующего ФГОС ДО.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Для реализации программных требований в ДОУ постоянно совершенствовалась предметно-развивающая среда: мини-музеи, где дети в условиях ежедневного доступа пополняли знания о родной стране, крае, городе, для приобщения к русской национальной культуре; творческие мастерские, где дети занимались различными видами художественно-творческой деятельности.

Традиционно в детском саду проводились праздники «Осенние посиделки», «Встреча весны» и другие.

Полученные знания, умения, навыки дети показывали в ходе занятий - викторин «Знатоки истории и культуры города Тимашевска», «Знатоки истории родной страны», и др.

Необходимо вести работу по формированию у ребенка чувства любви к Родине, воспитания у него эмоционально-положительного отношения к тем местам, где он родился и живет; развивать умение видеть и понимать красоту окружающей жизни; желание узнать больше об особенностях природы и истории родного края. Реализация регионального компонента является важнейшей составляющей современного образования, использование которого направлено на достижение следующих целей и задач.

Наблюдается интеграция форм и методов организации экологического образования в различных видах детской деятельности: художественная, игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, чтение.

Для формирования у детей основных представлений о живой и неживой природе педагоги использовали: наблюдения, чтение художественной литературы, дидактические игры и игровые упражнения экологической тематики, эксперименты, моделирование, эвристические беседы.

Для ознакомления детей с различными свойствами веществ, физическими явлениями, географическими представлениями, природно-климатическими зонами, богатствами и недрами Земли, элементарными представлениями о солнечной системе и т.д., педагоги использовали различные формы работы с детьми: занятия, беседы, экскурсии, наблюдения, чтение художественной литературы энциклопедического характера, дидактические игры и игровые упражнения, эксперименты, моделирование, организовывали проблемные ситуации. Жилиховская Ирина Борисовна успешно воспитывала у детей любовь к природе. Дети ее группы наблюдали за ростом растений на участке, на клумбе и в уголке природы. Она вела с детьми дневник наблюдений за ростом растений с построением различных графиков.

Большое место педагоги уделяли поисково-исследовательской деятельности, которая направлена на решение познавательных задач. В ходе поисково-исследовательской деятельности дети учились видеть и выделять проблему, ставить цель, анализировать, выдвигать предположения, делать выводы. Все это происходило в процессе совместной и самостоятельной деятельности детей и взрослых.

Воспитателями разработаны картотеки наблюдений на прогулке по месяцам, что помогло планомерно вести работу по ознакомлению детей с природным окружением.

Особой формой поисково-исследовательской деятельности является экспериментирование. Главное достоинство этого метода в том, что он дало детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания.

Формирование элементарных математических представлений.

Дети знакомятся с такими понятиями как: «Количество и счет», «Величина», «Форма», «Ориентировка в пространстве и времени».

Игровые занятия - одна из форм организации детей, целью которой является развитие математических способностей.

При формировании элементарных математических представлений воспитатели разновозрастной старшей смешанной дошкольной группы комплексно использовали наглядные, словесные и практические методы и приемы обучения: дидактические игровые упражнения, дидактические игры, решение логических задач, задания в схематизированной знаковой форме, проблемные вопросы, комбинированные упражнения, позволяющие решать несколько задач и др.

Немаловажную роль в развитии математических способностей у детей занимает организация самостоятельной деятельности в специально организованной развивающей среде.

Использование коллекций предметов (открыток, марок и пр.) и природных явлений (листьев, шишек, плодов и пр.) в процессе познавательно-математических упражнений и игр являются вариантом многоцелевого применения материалов.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Работа над развитием речи строилась в соответствии с образовательной программой, и проводилась 1 раз в неделю во всех возрастных группах, кроме подготовительной (2 раза в неделю занятия по развитию речи).

Задачи развития речи осуществлялись во всех видах деятельности; решались в процессе занятий и в повседневной жизни; использовались разнообразные формы организации детей: работа в малых группах, в паре, индивидуальная и коллективная работа.

При реализации задач по этой образовательной области педагоги применяют разнообразные методы и приемы: игры-инсценировки, дидактические игры, беседы - обсуждения, сочинительство, игры - имитации, творческие задания, моделирование, создавались условия для развития речевого творчества детей, метод-проектов.

Педагогами по всем компонентам речевого развития (фонетика, лексика, грамматика), разработаны картотеки игр (воспитатели Крюковская А. И., Семко А.А.).

Во всех возрастных группах воспитатели проводили упражнения на развитие диалогической речи, формирование культуры речевого общения. При обучении детей составлению рассказов по картинкам воспитатели Жилиховская И. и Семко А. А. использовали мнемотаблицы для составления рассказов, что помогло детям излагать мысли последовательно, составлять связные и логически выстроенные предложения.

В течение года велась работа по воспитанию звуковой культуры речи детей. Дети различают слова близкие по фонематическим признакам, овладели

навыками звукового анализа и синтеза, достигли положительных результатов в овладении грамотой.

Наряду с традиционными формами работы, педагоги ДООУ использовали нетрадиционные формы проведения занятий (литературно-художественные викторины, литературные досуги, игры по развитию речи). Большое внимание педагогический коллектив детского сада уделял развитию коммуникативных способностей.

Задачи развития речи решались в тесном взаимодействии воспитателей групп с музыкальным руководителем.

Освоение задач по ознакомлению дошкольников с художественной литературой осуществлялась в разных видах совместной и самостоятельной деятельности детей. В работе пользовались такими методами литературного развития, как:

- чтение взрослого,
- прослушивание аудиозаписей и видеоматериалов,
- беседа после чтения,
- чтение с продолжением,
- обучающие беседы, театрализованные представления,
- тематические выставки.

Постоянно поддерживалось и поощрялось стремление детей к постоянному общению с книгой, желание самому научиться читать. В группах организовывались тематические выставки книг «Космос», «Автомобили», «Сказки А.С. Пушкина», семейные библиотеки.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

К техническому типу конструктивной деятельности относятся:

- конструирование из строительного материала (деревянные окрашенные или неокрашенные детали геометрической формы);
- конструирование из деталей конструкторов;
- конструирование из крупногабаритных модульных блоков.

К художественному типу конструирования относятся:

- конструирование из бумаги;
- конструирование из природного материала.

Применялись различные формы организации деятельности: коллективные, индивидуальные, подгрупповые.

Для развития детского конструирования как деятельности использовались следующие формы и методы: конструирование по образцу, конструирование по условиям, конструирование по простейшим чертежам и наглядным схемам, по замыслу, по теме и др.

Дети создавали разные конструкции и модели из строительного материала и деталей конструкторов, экспериментировали с бумагой,

природными бросовым материалом, создавая художественно-эстетические поделки, что оказало развивающее влияние на творческие способности детей.

Дети с удовольствием занимались конструированием, как в группе, так и на прогулке.

Музыкальное воспитание и развитие в детском саду организовано музыкальным руководителем, имеет положительную динамику в развитии эмоционального состояния детей и в освоении ими всех видов музыкальной деятельности. В течение года в каждой группе проводилась музыкальная образовательная деятельность. Педагог тщательно продумывал планирование, грамотно составляла перспективные и календарные планы, вне занятий музыкальный руководитель проводил индивидуальную работу с детьми по всем разделам музыкального воспитания и развития.

Раздел «Слушание».

Один из основных методов работы по данному разделу - целостное восприятие произведения. Это дало возможность формировать у детей дифференцированное восприятие музыки, т.е. на основе интонационно-образного анализа показывать как постепенно развивается музыкально-художественный образ. Восприятие формировалось в процессе интеграции различных видов деятельности и в разных формах работы:

- В непосредственно образовательной деятельности.
- Использование музыки на утренней гимнастике и в непосредственно образовательной деятельности «область «Физическая культура»).
- Перед дневным сном.
- Во время праздников и развлечений.
- При просмотре мультфильмов.

Использование «фоновой» музыки позволило воспитателям осуществлять преемственность между образовательными областями.

Раздел «пение».

Главными методами вокальной работы, как и прежде, являются вокальный показ, устное объяснение и певческие упражнения. Также как и восприятие, певческие навыки формировались не только во время музыкально-художественной деятельности, но и в самостоятельной деятельности. Сюжетно-ролевых играх, театрализованной деятельности. Во время развлечений, на прогулке. Все это способствовало формированию навыков осознанного эмоционально-выразительного исполнения.

Однако проблема по данному направлению состоит в слабой музыкально-эстетической подготовке некоторых воспитателей (отсутствие у них умения собственным примером стимулировать музыкальные проявления детей, в незнании музыкального репертуара на конкретный период).

Для решения данной проблемы необходимо обратить внимание на планирование и разнообразить формы организации музыкально-художественной деятельности в группе:

- Создавать для детей игровые творческие ситуации, способствующие сочинению мелодий.
- Использовать игры в «музыкальные занятия», «концерты для кукол», «семью», в которых дети исполняют известные им песни.
- Использовать музыкально-дидактические игры.
- Совместно исполнять знакомые песни при просматривании иллюстраций в детских книгах.
- Инсценировать знакомые песни.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО–КОММУНИКАТИВНОЕ» РАЗВИТИЕ

В этой сфере происходит развитие положительного отношения ребенка к себе, другим людям, окружающему миру, коммуникативной и социальной компетентности детей.

Социальное развитие представляет совокупность показателей различного действия, которые направлены на последовательный процесс социализации, в ходе которой осуществлялось приобщение ребенка к «социальному», утверждение себя в социальной среде. Социальное развитие осуществлялось в ходе целенаправленного, организованного педагогического процесса в ДОУ, эффективность которого предопределяется мониторингом результатов социального развития с учетом особенностей детей.

Одним из центральных моментов работы педагогического коллектива детского сада являлась выработка личностно-ориентированного стиля общения, стремление учесть индивидуальные особенности и личный опыт детей, их интересы и желания. Главная задача взрослых заключалась в воспитании инициативы, самостоятельности, в уважении выражения собственного мнения. Педагоги проявляли сочувствие, внимание к ребенку (его заявлениям, жалобам); понимая и принимая положение о том, что у детей есть права и они обеспечивают соблюдение прав каждого ребенка другими детьми и взрослыми. Это развивало в детях чувство собственного достоинства, защищенности, равноправия и на этой основе – потенциальной доброжелательности к сверстникам и взрослым. Этому способствовало установление определенных норм жизни в группах, основанных на уважении взрослым ребенка и детьми друг друга. Не допускались никакие формы агрессивного поведения, продукты труда ребенка (рисунки, поделки) не могли быть взяты без его согласия, испорчены. Педагоги постоянно практиковали ситуации равного и справедливого распределения привлекательных для детей предметов. В общении с детьми преобладала улыбка, мягкий тон, ласковые жесты. Воспитатели использовали эффективные технологии создания в группе спокойных, доверительных и доброжелательных взаимоотношений, стремясь не оставить без внимания каждый вопрос своих воспитанников, давая исчерпывающий ответ.

Воспитатели способствовали развитию положительного отношения ребенка к окружающим детям, посредством праздников, тематических бесед на занятиях и в повседневной жизни воспитывали уважение и терпимость независимо от социального происхождения, пола и поведенческого своеобразия. Для этого воспитатели в режиме дня планировали «Беседы на моральные темы» и во время подведение итога дня обсуждают с детьми различные ситуации, произошедшие в течение дня, из жизни, из рассказов и сказок; вместе с детьми рассматривали картины, привлекая их внимание к чувствам, состояниям, поступкам других людей; организовывали театрализованные спектакли, и игры-драматизации, в ходе которых дети учились различать настроения персонажей, получали образцы нравственного поведения.

Отношение к сверстникам формировалось в ходе целенаправленно организуемой педагогом соответствующей возрасту совместной деятельности детей, направленной на получение нужного и интересного для ее участников результата. Атмосфера доброжелательности создавалась за счет введения добрых традиций жизни группы: совместных праздников, досугов; сочувствия и взаимопомощи, гостеприимства.

Всем воспитателям нужно больше внимания уделять мотивационной сфере детей, опираться на внутренние стимулы.

В коллективе улучшился психологический микроклимат, растет творческая активность и их удовлетворенность результатами своего труда.

2.4 Анализ выполнения годовых задач и проведенной работы

Методическое обеспечение любого педагогического процесса представляет совокупность средств, правил, выбор которых позволяет педагогу решать поставленные перед ними задачи. Оно включает в себя различные варианты содержания педагогической деятельности, формы и методы, обеспечивающие достижение поставленных педагогом целей по отношению к конкретному ребенку и группе воспитанников.

Целью методического обеспечения образовательного процесса в МБДОУ д/с № 17 является создание условий для постоянного совершенствования педагогической деятельности, приведение его в соответствие с современными достижениями науки и практики.

Методический кабинет является центром педагогической работы в дошкольном учреждении. Ему принадлежит ведущая роль в оказании действенной помощи воспитателям; повышении педагогического мастерства и организации самообразования. Методический кабинет располагает разнообразными методическими материалами, необходимой методической литературой по инновационным формам работы.

В МБДОУ д/с № 17 учебно-методическое и информационно-техническое обеспечение включает:

- фонд учебно-методической литературы по всем направлениям деятельности учреждения;
- специальную методическую литературу;
- основные подписные издания: «Дошкольное воспитание», «Ребенок в детском саду», «Музыкальная палитра»;
- информационный материал на электронных носителях;
- образовательные программы;
- наглядно-иллюстративные материалы: таблицы, плакаты, схемы, наглядные пособия по направлениям образовательной деятельности
- дидактический материал: игры, таблицы, карточки, тесты и др.
- ТСО: теле и видеоаппаратура, аудио и видеотека, видеокамера, фортепиано, музыкальная аппаратура, компьютерное оборудование и др.;
- использование информационно-ресурсного центра городской муниципальной образовательной сети. Педагоги стали активно использовать для направления своих материалов на всероссийские и международные конкурсы Интернет-технологии (электронную почту, сайты, и др.). Систематически проводится разработка рекламно-информационной продукции по деятельности учреждения: буклетов, информационных листков и др.

В ДОО разработана инновационная методическая продукция (конспекты занятий, сценарии, перспективные планы); теоретические семинары.

Приобретена методическая литература.

Повышение уровня мастерства педагогов – приоритетное направление методической службы МБДОУ.

Методическое обеспечение любого педагогического процесса представляет совокупность средств, правил, выбор которых позволяет педагогу решать поставленные перед ними задачи. Оно включает в себя различные варианты содержания педагогической деятельности, формы и методы, обеспечивающие достижение поставленных педагогом целей по отношению к конкретному ребенку и группе воспитанников.

Целью методического обеспечения образовательного процесса в МБДОУ д/с № 17 является создание условий для постоянного совершенствования педагогической деятельности, приведение его в соответствие с современными достижениями науки и практики.

Методический кабинет является центром педагогической работы в дошкольном учреждении. Ему принадлежит ведущая роль в оказании действенной помощи воспитателям; повышении педагогического мастерства и организации самообразования. Методический кабинет располагает разнообразными методическими материалами, необходимой методической литературой по инновационным формам работы.

В МБДОУ д/с № 17 учебно-методическое и информационно-техническое обеспечение включает:

- фонд учебно-методической литературы по всем направлениям деятельности учреждения;
- специальную методическую литературу;
- основные подписные издания: «Дошкольное воспитание», «Ребенок в детском саду», «Психолог в детском саду», «Логопед», «Музыкальный руководитель», «Управление ДОУ» с приложением;
- информационный материал на электронных носителях;
- образовательные программы;
- наглядно-иллюстративные материалы: таблицы, плакаты, схемы, наглядные пособия по направлениям образовательной деятельности
- дидактический материал: игры, таблицы, карточки, тесты и др.
- ТСО: теле и видеоаппаратура, аудио и видеотека, видеокамера, фортепиано, музыкальная аппаратура, компьютерное оборудование и др.;
- использование информационно-ресурсного центра городской муниципальной образовательной сети. Педагоги стали активно использовать для направления своих материалов на всероссийские и международные конкурсы Интернет-технологии (электронную почту, сайты, и др.). Систематически проводится разработка рекламно-информационной продукции по деятельности учреждения: буклетов, информационных листков и др.

В ДОУ разработана инновационная методическая продукция (конспекты занятий, сценарии, перспективные планы); теоретические семинары.

Приобретена методическая литература.

Повышение уровня мастерства педагогов – приоритетное направление методической службы МБДОУ.

В течение 2022-2023 учебного года решение программных образовательных задач осуществлялось комплексно–тематическим планированием и совместной образовательной деятельностью педагога, и детей, а также при проведении режимных моментов и в самостоятельной деятельности воспитанников. Педагоги пересмотрели возможности календарного планирования, расширив детскую и совместную деятельность, используя разнообразие культурных практик, что способствовало обогащению детского развития, их познавательной социализации, развития инициативы и творческих способностей.

Для выполнения поставленных задач в ДОУ проведены различные мероприятия, направленные на развитие профессиональной компетенции педагогических работников в области освоения ФГОС.

По годовой задаче № 1 были подготовлены и проведены следующие мероприятия: консультации для воспитателей «Организация подвижных игр с правилами в образовательной деятельности ДОО», «Методика организации работы с детьми по воспитанию безопасного поведения на улице и дорогах в разных возрастных группах», онлайн-консультация «Пути активизации двигательной активности детей в летний период».

Подготовка нестандартного оборудования по физкультурно-оздоровительной работе»; акция «Внимание - дети!»; месячник по профилактике детского травматизма; День открытых дверей «Здоровьесбережение детей в ДОО», семинар-практикум «Эффективные формы и методы работы дошкольной организации в развитии физических качеств»; тренинг для воспитателей «Хорошее настроение – залог здоровья»; «День осторожного пешехода»; здоровьесберегающая акция «Спорт-альтернатива пагубным привычкам»; консультации для родителей «Здоровье ребенка в наших руках», «Знакомство родителей с современными здоровьесберегающими технологиями, используемыми в детском саду»; групповые родительские собрания: первая младшая группа «Адаптация детей к условиям ДОО», «Здоровье – это жизнь, берегите его», «Здоровый малыш - здоровое будущее», смешанная средняя группа «Что бы ребенок рос здоровым», смешанная дошкольная группа «О здоровье ребенка в предшкольной подготовке»; педагогический совет «Сохранение и укрепление здоровья детей, через совместную деятельность с семьями воспитанников, формируя ценности здорового образа жизни у дошкольников»; мастер-класс «Проведение дыхательной гимнастики с детьми», тематический контроль «Организация и эффективность работы по формированию у детей здорового образа жизни и ОБЖ»; смотр-конкурс «Лучший физкультурный уголок»; анкетирование родителей «Растем здоровыми»; спортивный праздник «День защитника Отечества»; социальная акция «Притормози».

По годовой задаче № 2

Основные задачи нравственно-патриотического воспитания в системе образования (из национальной доктрины образования в РФ):

1. обеспечить историческую преемственность поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры, воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России;
2. воспитание патриотов России, граждан правового, демократического государства, способных к социализации в условиях гражданского общества;
3. формирование мира и межличностных отношений и т.д.

Проведенное среди детей и родителей воспитанников нашего ДОО анкетирование показывает:

- к 5-6 годам у 70% дошкольников отсутствует познавательный интерес к истории и культурному наследию города, края;
- у 65 % детей отмечается низкий уровень знаний истории города, края;
- 80 % родителей не имеют возможности посещать культурные учреждения города из-за высокой занятости;
- 40 % родителей затрудняются в знании истории города, края;
- 20 % родителей не знают и не хотят знать историю города и края.

Задача воспитания чувства патриотизма, любви к малой Родине традиционно решалась в ДОО, но результаты исследования показали необходимость усиления работы в данном направлении, наполнение ее новым

содержанием. Поэтому возникла необходимость изменить формы организации педагогического процесса по ознакомлению детей с особенностями города и края. На наш взгляд, решением данной проблемы стала реализация проекта: «Приобщение детей к истории, культуре и традициям родного города и края» трудности в полноценном прохождении всех этапов занятия. Мы стараемся научить детей:

- осознанно понимать и принимать историю своего наследия;
- привить чувство гордости и ответственности к культурному прошлому России и Кубани.

Вывод: Анализ уровня творческого потенциала педагогического коллектива показывает тенденцию роста активности и их самостоятельности, стремления к инновациям и исследованиям.

Педагоги ДОО смогли перестроить профессиональную деятельность в соответствии с современными требованиями и подходами. Сейчас этот процесс нуждается в стабилизации - отработки профессиональных умений по освоенным технологиям до уровня автоматизации.

Итоги анализа выявили то, что педагоги имеют положительный опыт участия и высокие результаты в муниципальных мероприятиях и конкурсах.

Активизации деятельности педагогического коллектива способствовало использование и сочетание современных методов и форм методической работы: консультаций-практикумов с введением элементов имитации конкретной проблемной ситуации, обучения практическим умениям в ходе деловой игры, разгадыванием педагогических тематических кроссвордов, анализом высказываний детей, их поведения, творчества, анкетирования педагогов, а также дискуссий, круглых столов, мастер-классов, смотров-конкурсов, открытых занятий. Проведение данных мероприятий помогло педагогам актуализировать свои знания, проанализировать свой опыт работы, приводя его в определенную систему.

В целях успешного достижения задач образовательной деятельности учреждения, повышения уровня профессиональной компетенции педагогов в течение отчетного года велась целенаправленная, планомерная методическая работа по совершенствованию всей работы с детьми в соответствии с современными требованиями к повышению качества образования, работа по повышению профессионального мастерства и развитию творчества педагогов, а также развитие у педагогов желания и стремления работать эффективно.

2.5. Материально-техническое обеспечение ДОО

В ДОО создана благоприятная предметно-развивающая среда, которая позволяет решать педагогическому коллективу образовательные задачи в соответствии с программой. В каждой группе имеется индивидуальный интерьер, в соответствии с возрастом подобран игровой и учебный материал.

Предметно-развивающая среда определяется особенностями личностно-ориентированной модели общения с дошкольниками, их возрастными особенностями и интересами и ориентирована на концепцию целостного развития дошкольника как субъекта детской деятельности. Созданы условия для физкультурно-оздоровительной работы и организации самостоятельной двигательной деятельности: физкультурный зал с необходимым для занятий стандартным инвентарем и– оборудованием, а также нетрадиционным; физкультурные уголки в группах с набором инвентаря для физических–упражнений и подвижных игр.

Для организации оздоровительной и самостоятельной двигательной деятельности на свежем воздухе предусмотрено наличие: групповых участков со стационарным физкультурным оборудованием; озеленение участков, клумбы.

Для обеспечения познавательного развития в ДОУ: центры развития детей в группах оборудованы конструктивно-строительными– играми, познавательной литературой, пособиями.

В МБДОУ педагоги постоянно совершенствуют предметно-развивающую среду по речевому развитию и общению детей. созданы хорошие условия для развития речи детей. В группах имеется детская художественная литература, речевые уголки, где сосредоточены различные дидактические игры, наборы картин, азбуки, познавательная литература и др. материал. Созданная в группе среда способствует личностно-ориентированной модели взаимодействия педагога с детьми, развитию речевой активности и речетворчества. В каждой группе оборудованы мини-библиотеки детской художественной литературы и наличие большеформатных книг познавательного содержания.

Художественно-эстетическая работа проводится: в музыкальном зале (фортепиано, музыкальный центр). Имеется просторный музыкальный зал, оборудованный фортепиано, музыкальным центром, детскими музыкальными инструментами, музыкально – дидактическими играми и пособиями. В каждой группе есть музыкальные уголки и уголки театрализованной деятельности. Музыка сопровождала занятия, режимные моменты. В целях художественно – эстетического развития детей в ДОУ в каждой группе созданы условия для рисования, лепки, аппликации различными материалами и средствами.

В группах и в уголках для родителей оформляются постоянно действующие выставки творческих работ детей и родителей. Групповые помещения оформлены в соответствии с возрастными особенностями детей и требованиями основной общеобразовательной программы МДОБУ. При создании развивающей среды групп учитывается гендерный подход в воспитании и обучении детей. Каждая группа отличается своей индивидуальностью, наличием разнообразных уголков: уединения, творчества, сюжетно-ролевых игр и др. Имеется необходимая база игрового, демонстрационного и раздаточного материала, наглядно-методических и дидактических пособий.

В ДОУ созданы условия для развития у детей элементарных математических представлений. В Центрах математических игр, представлены игры на формирование элементарных математических способностей, игры на развитие логического мышления (игры-головоломки, лабиринты ит.д.), интеллектуальные игры: шашки, шахматы. Игры постоянно обновлялись. Дети для игр использовали все игровое пространство группы: могли играть как за столами, так и на полу (для составления силуэтов, головоломок типа «Танграм», «Колумбово яйцо», «Логические блоки Дьенеша», «Цветные счетные палочки Кюинезера» и т. д.). В процессе использования перечисленных пособий дошкольники интегрировано осваивали формы, размерные, количественные и пространственные отношения.

В «Центрах технического конструирования» в достаточном количестве имеются различные виды конструкторов («Лего», деревянные строительные наборы (окрашенные и неокрашенные), крупный деревянный строитель, крупногабаритные модули, плоскостные конструкторы и т. д.)

В большом количестве в группах имеется природный и бросовый материал для самостоятельной творческой деятельности детей, который заготавливался детьми, педагогами и родителями во время туристических походов, совместных прогулок и экскурсий.

Для формирования у детей основ экологической культуры созданы:

- экологическая тропа цветники на территории детского сада;
- уголки природы в группах детского сада.

Созданная предметно-развивающая среда по ознакомлению детей с правилами безопасности воспитатели учитывали, что игры детей старшего дошкольного возраста направлены на моделирование мира через последовательность сюжетных событий.

В детском саду созданы условия для обеспечения безопасности жизни детей в здании и на прилегающей территории.

Имеется кнопка тревожной сигнализации, сигнал которой выведен на пульт, телефон, автоматическая пожарная сигнализация, введен пропускной режим.

Физическая охрана детского сада учреждения осуществляется штатными сторожами (в ночное время и в выходные дни). Согласно нормам пожарной безопасности, помещения детского сада оснащены: датчиками автоматической пожарной сигнализации, кнопками включения пожарной сигнализации. В целях обеспечения безопасности, охраны жизни и здоровья дошкольников во время образовательного процесса в детском саду проводится работа с детьми по изучению правил дорожного движения, пожарной безопасности. В группах организована образовательная деятельность по обучению правилам безопасного поведения в быту, в природе, на улице. В соответствии с правилами пожарной безопасности в детском саду систематически проводятся тренировки по эвакуации детей и персонала.

В ДООУ создана рационально организованная развивающая среда, которая рассматривается педагогами как возможность наиболее эффективного развития индивидуальности ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровней активности, способствующая повышению качества образовательной работы с детьми. Комфортная развивающая среда, созданная в группах, дает ребенку чувство психологической защищенности, помогает развитию творческих способностей, овладению разными способами деятельности; дети чувствуют себя в группе как дома.

Содержание предметно-развивающей среды в детском саду соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на неисчерпаемую информативность и индивидуальные возможности детей.

Во всех возрастных группах пополнены новыми развивающими и дидактическими игрушками центры игровой, двигательной, музыкальной, художественно-эстетической, познавательно-речевой активности. Во многих группах существуют уголки уединения, которые помогают детям регулировать свое эмоциональное состояние в детском саду в течение дня.

Развивающая среда в группах построена так, чтобы ребенок имел возможность не только изучать и познавать окружающий мир, но и жить в гармонии с ним, получать удовольствие от каждого прожитого дня. Развивающая предметная среда в ДООУ организована с учетом традиционных видов детской деятельности: игры, рисование, лепка, конструирование, театрално - художественная деятельность. В каждой группе имеются: зоны для игровой, спортивной, театрализованной, изобразительной деятельности детей; дидактические игры; книги по возрасту.

В течение учебного года педагоги активно работали над построением и совершенствованием развивающей среды.

Вывод: предметно-пространственная среда МБДОУ требует дальнейшего совершенствования. Не представилось возможным достичь предполагаемого уровня совершенствования материально-технической базы в направлении ИКТ (недостаток материальных средств).

2.6. Анализ системы взаимодействия с родителями воспитанников.

Совместная работа с семьей по воспитанию ребенка в нашем детском саду строилась на основных положениях, определяющих ее содержание, организацию и методику.

Мы работали над тем, чтобы цели и задачи воспитания и развития ребенка были приняты и воспитателями, и родителями.

Знакомили семью с содержанием, методами и приемами работы в детском саду по всем разделам.

Системность и последовательность в работе; индивидуальный подход к каждому ребенку и каждой семье, взаимное доверие и взаимопомощь педагогов и родителей, укрепление авторитета педагога в семье, а родителей в детском саду. Поэтому основным направлением считали сближение интересов педагогов, детей и их родителей.

Современные родители достаточно грамотны, имеют доступ к педагогической информации, но часто они пользуются случайной литературой, бессистемно и поэтому знания у родителей хаотичны.

Мы считаем, что положительный результат может быть достигнут только при объединении семьи и детского сада в единое образовательное пространство, подразумевающее взаимодействие, сотрудничество между педагогами ДОО и родителями на всем протяжении дошкольного детства ребенка. И это возможно при условии учета особенностей каждой конкретной семьи.

Эффективной формой для нас явилась поэтапная организация работы:

I этап - сбор информации (собеседование, диагностика, анкетирование, наблюдение).

II этап – обще профилактический (наглядная агитация, встречи с воспитателями, музыкальным руководителем).

III этап – осуществляется работа с группой (выявление проблемы: беседы, наблюдения).

IV этап – индивидуальная работа (выявление положительного опыта семейного воспитания; консультации, индивидуальная помощь воспитанникам и их родителям, психолога, логопеда и других специалистов по запросам).

V этап – аналитический (выявление изменений родительских установок, обсуждение отдельных вопросов с привлечением специалистов и дополнительные мероприятия).

VI этап – знакомство с результатами работы, принятие решений и совместное обсуждение планов на будущее.

Такая организация работы с родителями позволяла структурировать работу педагогов с родителями и придать ей комплексный характер.

Система взаимодействия дошкольного учреждения и семьи складывалась из различных форм работы. Все формы работы мы делили на ежедневные, еженедельные, ежемесячные, и мероприятия, проводимые по необходимости.

Организовывали взаимодействие родителей:

- с группой родителей (родительские собрания, конференции, семинары, диспуты, круглые столы);

- подгруппой (заседание родительского комитета, встреча с активом группы); индивидуально.

Взаимодействие с родителями осуществлялось в разнообразной деятельности: познавательной - круглый стол, семинары-практикумы, благоустройство групп, изготовление поделок, участие в досуговой деятельности: праздники, спортивные мероприятия, развлечения.

Вывод: Анализ работы в данном направлении показал, что такой подход к работе с родителями позволил добиться устойчивых положительных результатов и способствовал:

- повышению педагогической грамотности родителей;
- увеличилось количество родителей, у которых ведущим мотивом является: повышение уровня педагогической грамотности.

Активность родителей повысилась, во многих мероприятиях они сами проявляют инициативу.

Таким образом, очевидно, что сложившаяся система работы в данном направлении способствует объединению педагогов, родителей и детей на основе общих интересов, привлекает взрослых к проблемам детей, тем самым, способствуя повышению качества образовательного процесса.

2.7. Работа ДОУ с социумом

Дошкольное образовательное учреждение осуществляет взаимодействие с социумом. Наблюдается тенденция к расширению и углублению связей дошкольного образовательного учреждения с другими образовательными, медицинскими учреждениями и учреждениями культуры: библиотекой, центром развития творчества детей и юношества.

Осуществляется взаимодействие с Тимашевским филиалом ГБУ КК «Центр диагностики и консультирования».

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 17 взаимодействовал с различными социальными партнерами.

Детская поликлиника проводила консультации врачей-специалистов по направлениям медиков ДОУ: фтизиатра, нефролога, хирурга, окулиста, кардиолога, отоларинголога, невролога, пульмонолога, аллерголога и др. Проводилась вакцинация детей по плану: R-манту, АДСМ, дивакцина, краснуха, полиомиелит, гепатит «В», гриппол. Регулярно проводились медицинские осмотры выпускников врачами детской поликлиники.

Отношения с МОУ средней школой № 19 обеспечили преемственность в образовании, организации здоровьесберегающей деятельности. Проводились консультации специалистов школы для родителей будущих первоклассников.

Активное социальное партнерство ДОУ способствует разностороннему развитию и формированию интегративных качеств воспитанников, а также повышению престижа ДОУ в социуме.

В рамках осуществления взаимодействия с социумом воспитанники ДОУ посещали детскую музыкальную школу, дом детского творчества. Для старших дошкольников были организованы экскурсии в библиотеку с целью формирования у детей устойчивого интереса к произведениям литературы. Также дошкольники посещали музей. Данное социальное партнёрство способствовало социализации дошкольников, знакомству с окружающей действительностью.

Вывод: в ДОО осуществляется планомерная, целенаправленная и систематическая работа по сотрудничеству с социальными партнерами.

2.8. Преемственность детского сада и школы.

В детском саду созданы условия для обеспечения готовности старших дошкольников к обучению в школе.

В сентябре 2022 г. совместно с МОУ СОШ № 19 был подписан план взаимодействия, согласно которому было запланировано ряд совместных мероприятий как с участием детей, так и с участием педагогов. В связи с ограничительными мероприятиями в СОШ 19 и детском саду запланированные мероприятия не были реализованы в полном объеме.

Осенью в октябре 2022 года в рамках сотрудничества старшеклассники организовали игровое мероприятие для дошкольников на улице. Для родителей будущих первоклассников было проведено родительское собрание (февраль 2023 г.) с участием учителей начальной школы № 19. Учителями начальных классов оказана консультативная помощь родителям будущих первоклассников.

Педагоги ДОО обращают серьезное внимание на работу по преемственности дошкольного воспитания и начального образования: используются совместные формы работы с учителями начальной школы МБОУ СОШ № 19 по установлению преемственности в воспитании и обучении детей (консультации, взаимопосещение родительских собраний, экскурсии воспитанников в школу); преемственность по программному обеспечению.

Большой процент выпускников (30%) поступают в данное образовательное учреждение.

2.9. Итоги административно-хозяйственной деятельности

Административно-хозяйственная деятельность велась согласно плану работы. Материально-техническая база ДОО находится в постоянном развитии, дополнении и максимально используется. Установлены окна на лестничных клетках.

В 2022-2022 году в ДОО проведен косметический ремонт групповых ячеек.

На пищеблоке проведены внутренние отделочные работы. Произведена покраска уличного игрового оборудования. В течение года проводились осмотры ламп «дневного» света в группах и помещениях детского сада. По мере необходимости ремонтировалось санитарно-техническое оборудование и игровое оборудование на участках.

Достаточное внимание уделялось озеленению игровых участков: осенью было посажено кусты роз и сирени; различные виды молодых саженцев деревьев; своевременно произведена обрезка сухих и старых деревьев.

Весной силами коллектива и родителей была проведена большая работа по высадке цветущих растений на территории ДО.

Подводя итоги работы за 2022–2023 учебный год, можно сделать следующие выводы:

- работа коллектива была направлена на успешное решение поставленных годовых задач;
- воспитательно-образовательная работа проводилась на хорошем уровне;
- педагогами в течении года велась работа по реорганизации развивающей предметно-пространственной среды, которая обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, приспособленной для реализации ООП ДО для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, а также учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

На фоне достигнутых успехов в системе воспитательно-образовательной работы детского сада, нами были выявлены следующие проблемы:

- уровень двигательной активности в режиме дня не является оптимальным, не всегда используются разнообразные оздоровительные технологии;
- в связи с переходом образовательной организации на ФОП ДО необходимо создать организационно-методические условия для внедрения образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФОП ДО. Нами было принято решение взять задачу к исполнению на новый учебный год;
- в ходе мониторинга качества дошкольного образования выявлены недочеты в работе по патриотическому воспитанию дошкольников. Именно в этом направлении необходимо продолжать работу в новом учебном году.

Ориентируясь на основное содержание деятельности ДОУ и ее направленность, а также на анализ конечных результатов прошедшего года, в новом 2023-2024 учебном году намечен выбор следующих целей и годовых задач.

Цель: переход образовательной организации на ФОП ДО: управленческие решения и методические шаги. Создание организационно-методических условий для внедрения образовательной программы ДО в соответствии с ФОП ДО.

Из обозначенной цели вытекают следующие задачи:

1. Углубить работу по сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей, используя разнообразные оздоровительные технологии.
2. Создавать условия для формирования у дошкольников основ гражданственности, патриотических чувств и уважения к прошлому, настоящему и будущему на основе изучения традиций, художественной литературы, культурного наследия малой Родины.

3. Повысить компетенции педагогических работников в вопросах применения федеральной образовательной программы дошкольного образования через использование активных форм методической работы: обучающие семинары, открытые просмотры, мастер-классы, консультации.

Раздел 3. Работа с кадрами.

3.1. Повышение квалификации и профессионального мастерства

№ п/п	Содержание основных мероприятий	Сроки проведения	Ответственный
1.	Разработка графика повышение квалификации педагогических работников.	Сентябрь 2023 г.	Старший воспитатель
2.	Составление банка данных (и обновление прошлогодних данных) о прохождении педагогами курсов повышения квалификации	Сентябрь 2023 г.	Старший воспитатель
3.	Прохождение курсов повышения квалификации в 2023-2024 учебном году	По плану курсовой подготовки	Старший воспитатель Педагоги МБДОУ
4.	Посещение педагогами методических объединений города	По плану ИМЦ	Старший воспитатель Педагоги МБДОУ
5.	Участие педагогов в конкурсах, выставках, смотрах, акциях и других мероприятиях различного уровня	В течение года	Старший воспитатель
6.	<ul style="list-style-type: none"> - Организация работы педагогов по самообразованию. - Выбор тематики и направлений самообразования - Оказание методической помощи в подборе материала для тем по самообразованию. - Организация выставок методической литературы. - Подготовка педагогами отчетов о проделанной работе за год. - Составление педагогами портфолио профессиональной деятельности 	В течение года	Старший воспитатель
7.	Организация выставок методической литературы.	В течение года	Старший воспитатель
8.	Приобретение новинок методической литературы	В течение года	Заведующий Старший воспитатель

3.2. Аттестация педагогических работников МБДОУ д/с № 17

Цель: повышение профессионального уровня педагогов, присвоение более высокой или подтверждение квалификационной категории. Обеспечение непрерывности процесса самообразования и самосовершенствования.

№ п/п	Содержание основных мероприятий	Сроки проведения	Ответственный
1.	Обновление плана аттестации педагогов на 5 лет.	Сентябрь 2023 г.	Старший воспитатель
2.	Ознакомление педагогов с положением об аттестации педагогических кадров, подготовка документации, проведение консультаций по подготовке к аттестации, оформление информационного стенда	По плану аттестации	Заведующий Старший воспитатель

В 2023-2024 учебном году планируют пройти процедуру аттестации:

Фамилия, имя, отчество	Срок аттестации	Категория (планируемая)	Отметка о выполнении
Жилиховская Ирина Борисовна	Апрель 2024 г.	высшая	

3.3 Самообразование педагогических работников

Работа по самообразованию – одна из форм повышения профессиональной компетенции педагогов, путь достижения серьезных результатов, самореализации в профессии.

Цель самообразования педагогов МБДОУ:

- расширение общепедагогических и психологических знаний с целью расширения и совершенствование методов воспитания и обучения;
- углубление знаний по разным методикам;
- овладение достижениями педагогической науки, передовой педагогической практикой;
- повышение общекультурного уровня педагога.

№ п/п	Фамилия, имя, отчество педагога	Должность	Тема самообразования	Формы представления результатов	Сроки
1.	Баранник Л. И.	старший воспитатель	«Совершенствование организации работы по повышению профессиональной компетентности»	Консультации, тренинги.	3 года

			педагогических кадров в условиях реализации ФГОС ДО и ФОП ДО»		
2.	Зайцева С. П.	Музыкальный руководитель	«Роль игровых мотиваций в активизации познавательной деятельности в процессе музыкального воспитания дошкольников»	Консультации,	3 года
3.	Жилиховская И. Б.	Воспитатель	«Дидактические игры как средство духовно-нравственного воспитания старших дошкольников»	Консультации, мастер-класс	3 года
4.	Ланцова А. В.	Воспитатель	«Пересказ художественных произведений с помощью картинок»	Консультации, мастер-класс	3 года
5.	Семко А. А.	Воспитатель	«Развитие мелкой моторики с использованием крышек»	Консультации, мастер-класс	3 года

РАЗДЕЛ 4. Организационно-педагогическая работа

Цель работы: совершенствование работы учреждения в целом, педагогического коллектива, работы с родителями, выявление уровня реализации годовых и других доминирующих задач деятельности ДООУ; совершенствование и развитие с учетом ФГОС, получение положительных результатов работы посредством педагогической деятельности.

4.1. Педагогические советы.

Педсовет № 1.

Тема: «Думаем, планируем, решаем» (организация деятельности педагогического коллектива на 2023-2024 учебный год)

Основные вопросы	Срок проведения	Ответственный	Отметка о выполнении
1. Подведение итогов летней оздоровительной работы 2023 г. (отчёт заведующего и воспитателей групп) 2. Рассмотрение и принятие годового плана на 2023-2024 учебный год (с приложениями) 3. Обсуждение и принятие режима дня, расписания совместной деятельности педагогов с детьми на 2023 - 2024 учебный год. 4. Обсуждение и принятие плана повышения квалификации педагогов (аттестация, курсовая	август	Заведующий, старший воспитатель	

подготовка) на 2023 -2024 учебный год, плана работы по аттестации. 5. Обсуждение и принятие образовательной программы дошкольного образования МБДОУ д/с № 17. 6. Обсуждение и утверждение локальных актов, регламентирующих образовательную деятельность дошкольного учреждения.			
--	--	--	--

Педсовет № 2.

Тема: «Совершенствование работы по сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей, используя разнообразные оздоровительные технологии»

Срок проведения: ноябрь 2023 г.

Основные вопросы	Ответственный	Отметка о выполнении
1. Выполнение решений педагогического совета № 1.	Заведующий Галкина Е. В.	
2. «Нетрадиционные методы оздоровления детей и здоровьесберегающие технологии в ДОУ»	Воспитатель Семко А. А.	
3. «Эффективность использования подвижных игр при проведении физкультурных занятий у дошкольников»	Воспитатель Ланцова А. В.	
4. «Профилактика утомления детей дошкольного возраста в ДОО»	Воспитатель Жилиховская И. Б.	
5. Результаты тематической проверки «Качество педагогической работы по физическому развитию дошкольников в режиме ДОУ»	Старший воспитатель Баранник Л. И.	

Педсовет № 3.

Тема: «Современные подходы к воспитанию патриотизма и основ гражданственности у детей дошкольного возраста на основе ФОП ДО»

Цель: повышение профессионального уровня педагогов в работе с детьми по нравственно-патриотическому воспитанию в соответствии с ФОП ДО

Срок проведения: февраль 2024 г.

Основные вопросы	Ответственный	Отметка о выполнении
1. Выполнение решений педагогического совета № 2.	Заведующий	
2. «О современных подходах к гражданско-патриотическому воспитанию в ДОУ».	Старший воспитатель Баранник Л. И.	
3. «Воспитание нравственно-патриотических чувств у дошкольников посредством восприятия детской	Воспитатель Жилиховская	

художественной литературы»	И. Б.	
4. Роль дидактических игр и упражнений в патриотическом воспитании детей	Воспитатель Семко А. А.	
5. О результатах тематического контроля в ДОУ на тему «Анализ условий, необходимых для воспитания в ДОУ патриотизма и основ гражданственности у детей дошкольного возраста».	Старший воспитатель Баранник Л. И.	

Педсовет № 4.

Тема: «Реализация основных задач работы учреждения (итоговый)»

Срок проведения: май 2024 г.

Основные вопросы	Ответственный	Отметка о выполнении
1. Выполнение решений педагогического совета № 3.	Заведующий	
2. Анализ деятельности ДОУ за 2023-2024 учебный год.	Старший воспитатель	
Аналитические отчеты педагогов «О наших успехах в 2023-2024 учебном году».	Старший воспитатель	
Определение основных направлений деятельности ДОУ на новый учебный год.	Старший воспитатель	
Подготовка к летней оздоровительной работе: принятие плана летнего оздоровительного периода.	Старший воспитатель	

4.2. Семинар-практикум

Тема: «Внедряем ФОП ДО: изучаем, обсуждаем, размышляем»

№ п/п	Тема	Сроки проведения	Ответственные	Отметка о выполнении
1.	"Федеральная образовательная программа дошкольного образования"	Сентябрь	Старший воспитатель Баранник Л. И.	
2.	Целевой раздел ФОП ДО	Октябрь	Старший воспитатель Баранник Л. И.	
3.	Содержательный раздел ФОП ДО	Ноябрь	Старший воспитатель Баранник Л. И.	
3.	Федеральная рабочая программа воспитания – обязательный компонент ФОП ДО	Декабрь	Старший воспитатель Баранник Л. И.	

4.	Занятия с детьми по ФОРМ ДО: как проводить и по каким критериям оценивать	Февраль	Старший воспитатель Баранник Л. И.	
5.	«Организация образовательной деятельности по гражданско-патриотическому воспитанию дошкольников в современных условиях реализации ФГОС ДО и ФОРМ ДО»	Март	Старший воспитатель Баранник Л. И.	

4.3. Консультации

№ п/п	Тема	Сроки проведения	Ответственные	Отметка о выполнении
1.	«Минутка здоровья на занятиях малой активности»	Сентябрь	Воспитатель Семко А. А.	
2.	«Игры-эстафеты как средство развития физических качеств, эмоционально-положительного отношения и интереса к занятиям физической культурой»	Октябрь	Воспитатель Ланцова А. В.	
3.	«Использование элементов спортивных игр в организации двигательной деятельности детей на прогулке»	Ноябрь	Воспитатель Семко А. А.	
4.	«Формирование у дошкольников любви к малой Родине»	Декабрь	Воспитатель Жилиховская И. Б.	
5.	«Воспитание гражданско-патриотической активности у дошкольников в системе взаимодействия ДОО с семьей»	Февраль	Воспитатель Семко А. А.	
6.	Художественная литература как универсальное средство духовно-нравственного развития детей дошкольного возраста	Март	Воспитатель Жилиховская И. Б.	
7.	«Воспитание патриотизма у дошкольников средствами музейной педагогики»	Апрель	Воспитатель Ланцова А. В.	
8.	«Использование здоровьесберегающих технологий в летний оздоровительный период»	Май	Воспитатель Жилиховская И. Б.	

4.4. Мастер-классы, круглые столы

№ п/п	Тема	Сроки проведения	Ответственные	Отметка о выполнении
1.	Мастер-класс «Здоровьесберегающие методы, приемы, технологии с детьми старшего дошкольного возраста».	Ноябрь	Старший воспитатель Баранник Л. И..	
2.	Деловая игра «Педагогический пробег» с использованием презентации	Март		
3.	Круглый стол «Находками делюсь с коллегами» (по темам самообразования)	Май		

4.5. Коллективные просмотры

№ п/п	Тема	Сроки проведения	Ответственные	Отметка о выполнении
1.	Неделя профессионального мастерства. Образовательная деятельность с применением игровых приёмов и здоровьесберегающих технологий: - Игровая оздоровительная гимнастика после сна. - Профилактика плоскостопия и нарушения осанки детей группы	Ноябрь	Педагоги ДОУ	

4.7. Школа молодого педагога

Цель: поддерживать заинтересованность молодых воспитателей в повышении своего профессионального роста побуждать к активности в соответствии с их силами и способностями.

№ п/п	Тема	Сроки	Ответственные	Отметка о выполнении
1.	Изучении ФОП ДО, знакомство с нормативно-правовыми документами, регулирующими педагогический процесс в ДОУ.	Сентябрь	Старший воспитатель Баранник Л. И.	
2.	Практикум «Планирование воспитательно-образовательного процесса»	Октябрь	Воспитатель Жилиховская И. Б.	
3.	Обучение по использованию эффективных форм работы с	Ноябрь	Старший воспитатель	

	родителями в самостоятельной профессиональной деятельности молодого педагога.		Баранник Л. И.	
4.	1. Самообразование как источник индивидуального роста педагога. 2. Документация педагога.	Декабрь	Старший воспитатель Баранник Л. И.	
5.	Обсуждение «Игра – ведущий вид деятельности»	Январь	Воспитатель Жилиховская И. Б.	
6.	Использование инновационных технологий в работе педагога	Февраль	Воспитатель Жилиховская И. Б.	
7.	Организация игрового пространства в группе с учётом ФГОС ДО и ФОПДО	Март	Старший воспитатель Баранник Л. И.	
8.	Оказание помощи молодым педагогам в умении планировать воспитательно-образовательную и оздоровительную работу в летний оздоровительный период	Май	Старший воспитатель Баранник Л. И.	

4.8. Выставки, смотры-конкурсы

№ п/п	Тема	Сроки	Ответственные	Отметка о выполнении
Выставки				
1.	Выставка детских работ из овощей «Волшебный сундучок осени»	Октябрь	Воспитатели	
2.	Выставка рисунков «Россия - моя Родина»	Ноябрь	Воспитатели	
3.	Выставка рисунков «Загляните в мамы глаза», «Тепло маминых рук».	Ноябрь	Воспитатели	
4.	Выставка рисунков «Снежная сказка»	Декабрь	Воспитатели	
5..	Выставка поделок «Новый год у ворот...» (воспитанники с родителями)	Декабрь	Воспитатели	
6.	Выставка рисунков «Рождественское чудо» «Новогодние каникулы»- символ года»	Январь	Воспитатели	

7.	Выставка детских рисунков «Наша Армия родная...»	Февраль	Воспитатели	
8.	Выставка рисунков «Наши милые мамы»	Март	Воспитатели	
9.	Выставка рисунков «Весна – красна!»	Март	Воспитатели	
10.	Выставка рисунков «Далекий космос»	Апрель	Воспитатели	
11.	Выставка творческих работ «Долгожданная весна нам день Пасхи принесла»	Апрель	Воспитатели	
12.	Выставка рисунков «Этих дней не смолкнет слава...»	Май	Воспитатели	
13.	Выставка рисунков «Путешествие в страну детства»	Май	Воспитатели	
Акции				
1.	Экологическая акция «Помогите птицам»	декабрь-февраль	Воспитатели	
2.	Акция «Бессмертный полк», «Открытка ветерану»	май	Воспитатели	
3.	Акция «Окна Победы»	май	Воспитатели	

Раздел 5. Система внутреннего мониторинга. Руководство и контроль

Мероприятие	Сроки	Ответственный
5.1. Предупредительный контроль		
Посещение занятий молодых педагогов, составление карт анализа ИОС	В течение года	Заведующий Старший воспитатель
Посещение ИОС	В течение года	Заведующий Старший воспитатель
Проверка готовности педагогов к проведению образовательного процесса в режимных моментах и организованной деятельности (наличие методической литературы, перспективных планов согласно годового плана)	В течение года	Заведующий Старший воспитатель
5.2. Тематический контроль		
«Качество педагогической работы по физическому развитию дошкольников в режиме ДОУ»	Ноябрь	Старший воспитатель Баранник Л.И.
«Анализ условий, необходимых для воспитания в ДОУ патриотизма и основ гражданственности у детей дошкольного возраста»	Февраль	Старший воспитатель Баранник Л.И.

5.3. Оперативный контроль.

Вопросы оперативного контроля	09	10	11	12	01	02	03	04	05	06	07	08
Охрана жизни и здоровья дошкольников	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Выполнение режима дня	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Выполнение режима прогулки				+		+		+				
Планирование образовательной работы с детьми	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Состояние документации педагогов	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Культурно-гигиенические навыки при одевании/раздевании			+				+		+			
Культурно-гигиенические навыки во время приема пищи				+		+				+		
Проведение родительских собраний	+			+					+			
Своевременность проведения утренней гимнастики	+		+			+				+		+
Подготовка педагогов к образовательной деятельности				+					+			
Своевременность и длительность прогулки (дневной и вечерней)	+					+					+	
Своевременность и длительность дневного сна, закаливающих процедур	+			+				+				
Своевременность приема пищи, сервировка стола	+					+				+		+
Утренний прием детей			+						+		+	
Дежурство детей по столовой		+					+				+	
Индивидуальная работа педагогов с детьми			+		+		+					
Одежда детей на физкультурных занятиях		+					+					
Проведение ООД музыкальным работником ДОУ		+				+			+			
Периодичность сменяемости стендовых консультаций	+			+				+			+	
Материалы и оборудование для реализации ОО «Физическое развитие»			+									
Анализ предметно-развивающей среды в группах по игровой деятельности		+										
Анализ предметно - развивающей среды по экологическому						+						

воспитанию													
Анализ предметно-развивающей среды в группах по разделу «Безопасность»			+										
Анализ предметно - развивающей среды по развитию речи.							+						
Организация детского экспериментирования							+						
Анализ предметно - развивающей среды по образовательной области «Познание. Центр конструктивной деятельности»						+							
Анализ предметно – развивающей среды по РЭМП									+				

Раздел 6. Взаимодействие с семьями воспитанников

Цель: оказание родителям (законным представителям) практической помощи в повышении эффективности воспитания, обучения и развития детей.

№ п/п	Содержание основных мероприятий	Сроки проведения	Ответственные
1.	1. Внедрение технологий своевременного выявления и учета проблемных семей МБДОУ.	В течение года	Заведующий педагоги
2.	Оказание педагогической помощи семьям через систему индивидуальных консультаций по актуальным проблемам развития детей дошкольного возраста и организации работы с детьми в МБДОУ.	В течение года	Заведующий педагоги
3.	Родительские собрания в группах по актуальным темам всестороннего развития детей дошкольного возраста и организации работы с детьми в МБДОУ.	Сентябрь, декабрь, май	Заведующий педагоги
4.	Оформление наглядно – информационных материалов в групповых родительских уголках и на стендах МБДОУ, информирование родителей на сайте МБДОУ.	В течение года	Заведующий педагоги
5.	Работа с семьями группы «риска» (консультирование, проведение совместных мероприятий).	В течение года	Заведующий педагоги

№ п/п	Месяц	Название мероприятия	Ответственные
1.	Август-сентябрь	1. Участие родителей в создании	Педагоги

		<p>предметно-развивающей среды</p> <p>2. «Паспорт семьи» Анкетирование.</p> <p>3. Общие сведения о родителях (составление Социального паспорта МБДОУ).</p> <p>4. Групповые родительские собрания.</p> <p>5. Консультация: - «Профилактика простудных заболеваний у детей в осенний и зимний период».</p>	
2.	Октябрь	<p>1. Консультация: - «Как правильно организовать физкультурные занятия для дошкольников в домашних условиях».</p> <p>2. Выставка детских работ из овощей «Волшебный сундучок осени»</p>	Педагоги
3.	Ноябрь	<p>1. Консультация: - «Не мешайте детям лазать и ползать!».</p> <p>2. Выставка рисунков «Россия - моя Родина»</p> <p>3. Выставка рисунков «Загляните в мамины глаза», «Тепло маминых рук».</p>	Педагоги
4.	Декабрь	<p>1. Консультация: - «Роль сказки в музыкально-художественном развитии детей дошкольного возраста».</p> <p>2. Выставка рисунков «Снежная сказка»</p> <p>3. Выставка поделок «Новый год у ворот...» (воспитанники с родителями)</p> <p>4. Групповые родительские собрания.</p>	Педагоги
5.	Январь	<p>1. Выставка рисунков «Рождественское чудо» «Новогодние каникулы»- символ года»</p> <p>2. Акция «Покормите птиц», 15 января Всемирный день птиц.</p>	Педагоги
6.	Февраль	<p>1. Консультация: - «Развитие речи и подготовка к обучению в школе».</p> <p>2. Выставка детских рисунков «Наша Армия родная...»</p>	Педагоги
7.	Март	<p>1. Консультация: - «Учите ребенка размышлять»</p> <p>2. Выставка рисунков «Наши милые мамы»</p> <p>3. Выставка рисунков «Весна – красна!»</p>	Педагоги
8.	Апрель	<p>2. Выставка рисунков «Далекий космос»</p> <p>3. Выставка творческих работ «Долгожданная весна нам день Пасхи принесла»</p>	Педагоги
9.	Май	<p>1. Акции «Бессмертный полк», «Открытие ветерану».</p>	Педагоги

		2. Выставка рисунков «Этих дней не смолкнет слава...» 3. Выставка рисунков «Путешествие в страну детства» 4. Групповые родительские собрания.	
--	--	---	--

Раздел 7. Преемственность в работе со школой

№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственные
1.	Составление совместного плана работы	август	Директор школы, завуч начальной школы, заведующий д/с, ст.воспитатели
2.	Заключение договоров по преемственности дошкольного и начального общего образования между ДОУ и ОУ, утверждение плана работы на новый учебный год	сентябрь	Администрация ДОУ и ОУ
3.	Дни методического взаимодействия ДОУ - начальная школа: открытые просмотры в первых классах для педагогов ДОУ и в подготовительной к школе группе для педагогов школы	март – май	Старший воспитатель, воспитатели, учителя начальных классов, завуч начальной школы
4.	Мониторинг итогов адаптационного периода дошкольников	октябрь	старший воспитатель,
5.	Проведение собеседования с педагогами «Готовность детей подготовительной группы к школьному обучению»	ноябрь, март	Старший воспитатель
6.	Проведение родительского собрания	май	учителя начальных классов, завуч начальной школы

Раздел 8. Административно-хозяйственная работа.

Цель работы: укрепление материально-хозяйственной базы учреждения, создание благоприятных условий для воспитания, развития детей дошкольного возраста.

№ п\п	Содержание основных мероприятий	Сроки	Ответственный
1	Месячник по благоустройству территории детского сада. Работа с родителями по привлечению к благоустройству территории ДОУ.	сентябрь, апрель	Завхоз Педагоги ДОУ
2	Работа по эстетическому оформлению помещений	сентябрь	Заведующий, Педагоги ДОУ
3	<u>Общие производственные собрания:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Об итогах летней оздоровительной работы • Ознакомление с приказами по ДОУ на новый учебный год • Торжественное собрание: «День работников дошкольного образования» 	сентябрь	Заведующий Галкина Е. В.
4	<u>Производственные совещания</u> - Требования ОТ и ТБ, противопожарной безопасности. - Соблюдение требований САН и ПИН	сентябрь	Заведующий
5	<u>Создание условий для безопасного труда.</u> - Частичная замена оконных рам, ремонт старых. - Замена посуды, имеющей сколы.	в течение года	Заведующий Завхоз
6	Работы с обслуживающими организациями.	в течение года	Заведующий Завхоз
7	Обогащение предметно – развивающей среды ДОУ	в течение года	Заведующий Завхоз Педагоги ДОУ
8	Инвентаризация в ДОУ	ноябрь	Завхоз
9	Подготовка здания к зиме уборка территории	октябрь, ноябрь	Завхоз Дворник, Рабочий по ремонту и обслуживанию здания
10	Работа по благоустройству территории (покраска участков, уборка территории)	апрель	Завхоз, педагоги, дворник, рабочий

			по ремонту и обслуживанию здания
11	Текущие ремонтные работы	в течение года	Завхоз
12	Приемка ДОУ к новому учебному году	август	Комиссия